

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3

---

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: [moskmsch3@mail.ru](mailto:moskmsch3@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Н.А. Антонюк

53-ОД от «29» августа 2023 г.

Выписка из ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Ключи к успеху»**

для обучающихся 10-11 классов

Программу реализует:

Барт Наталья Николаевна, учитель

р.п. Москаленки, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Мы растим личность – гуманную, толерантную, деятельностьную, способную достичь успеха.

В современном мире личность с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Программа курса позволяет заложить основы саморазвития и создать у старшеклассников устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в будущей жизни очень важно, чтобы выпускники педагогических классов не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами.

Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации обучающихся на дальнейшее обучение педагогическим специальностям. Программы курса внеурочной деятельности «Ключи к успеху» разработана для обучающихся педагогических классов нацеленная на активизацию процессов личностного и профессионального самоопределения.

Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха – это задача каждого учителя. Программа выстроена таким образом, что позволяет стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Мы надеемся, что наша разработка поможет педагогам в решении важных задач личностного развития на этапе вхождения в педагогическую деятельность.

В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

**Целью** программы внеурочной деятельности является создание условий для самореализации личности обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

**Задачи** освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

## **Место программы внеурочной деятельности «Ключи к успеху» в учебном плане**

Программа может быть реализована в работе с психолого-педагогическим классом. Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога - психолога. Программа может быть реализована в течение одного учебного года и включает в себя пять взаимосвязанных разделов, удерживающих целостность целенаправленного саморазвития учащихся в достижении жизненного успеха. Каждый из разделов отражает отдельный этап работы, для которого специально формулируются цели и выбираются средства их достижения.

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха;
- анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск нужной информации;
- ориентироваться на разные способы решения производственных задач;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;

## **4. Содержание программы внеурочной деятельности «Ключи к успеху»**

Содержание работы по разделам представляет собой систему практических заданий, раскрывающих внутренние возможности старшеклассника и развивающих личностные качества успешного человека. Программа рассчитана на учащихся психолого-педагогических классов и обеспечивает реализацию индивидуально-личностного подхода в их воспитании.

*Первый раздел. Задания на развитие мотивации к личностному росту.* Главное назначение заданий этого раздела - сфокусировать внимание старшеклассника на том, что такое **Профессия педагога**, и повысить внутреннюю мотивацию к саморазвитию, пробудить желание изменить себя для будущей профессии. Выполняя разные задания, старшеклассники создают портрет учителя будущего, учатся рассуждать на тему «Что значит быть педагогом» «Учитель будущего – какой он?», анализируют факторы успеха в диаграмме, строят свою «лестницу успеха» - план карьерного роста, выводят свою формулу успеха в жизни.

*Второй раздел. Задания на самопознание и управление саморазвитием.* Главная задача данного раздела – помочь школьнику создать образ своего «я», сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности. Этот блок заданий включает в себя различные способы самопознания: психологические тесты, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки. В фокусе данного блока находится также планирование своего будущего, повышение мотивации учения и саморазвития. Внимание учащихся акцентируется на осмыслении жизненных ценностей и потребностей. Старшеклассники учатся ставить цели. Планировать свой профессиональный путь, свои учебные и личные дела и выполнять их.

*Третий раздел. Задания на развитие личностных качеств.* Главная цель заданий – развитие характера. Работа начинается с обзора личностных качеств, которым должен обладать успешный человек, и представляет собой главную ступень сознательного, целенаправленного процесса самовоспитания личности старшеклассника. В центре внимания – работа над своим характером. Изучить особенности влияния характера на профессию педагога. Учащиеся выполняют специальные задания, направленные на развитие таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, умение управлять эмоциями и временем, самообладание и стрессоустойчивость. В этом разделе содержатся советы, как стать более организованным и ответственным, как повысить свою самооценку.

*Четвертый раздел. Задания на развитие эффективной коммуникации.* Главная задача раздела состоит в анализе и развитии позитивных взаимоотношений с другими людьми. Задания этого раздела способствуют развитию социально важных качеств человека – коммуникативных умений. Старшеклассники учатся строить межличностные отношения, конструктивно

разрешать конфликты, эффективно сотрудничать в команде, развивать в себе лидерские качества, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки публичного выступления.

*Пятый раздел. Оценка достижений.* Задача последнего раздела – осуществление самоанализа успехов и достижений. Учащиеся оценивают свои умения, личностные качества и то, насколько им удалось измениться в процессе работы.

### Тематическое планирование

№	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<i>Раздел №1 Задания на развитие мотивации к личностному росту (7 часов)</i>			
1	Пять минут наедине с собой (2 ч)	Твое будущее зависит, прежде всего, от тебя. Это твоя жизнь и ты в ответе за нее! Задумайся! Все ли тебя устраивает в твоей жизни? Доволен ли ты своим характером? О чем мечтаешь? Есть ли у тебя желание стать лучше?	Анализ своих внутренних возможностей. Создание портрета преуспевающей личности педагога будущего.
2	Лестница успеха (3 ч)	Каждый обучающийся строит свою лестницу успеха. Отдельно прорабатывая каждую ступень (Я – успешный ученик! Я – будущий педагог! Я и моя семья! Я волонтер! Я – житель своего поселка! Я – лидер! И т.д. )	Обучающиеся отдельно работают над каждой ступенью. Ступень имеет свою структуру из семи направлений, каждое из которых обязательно должно быть заполнено, только тогда можно сказать, что ты уверенно стоишь на этой ступени.
3	Формула успеха (2 ч.)	На первом занятии проводится дискуссия на тему «Как стать успешным»	Заполняют рейтинг успешности. В ходе групповой работы разрабатывают

		человеком», занятия проводятся в форме групповой работы.	инструкцию «Как найти ключ к успеху» и 10 практических советов как стать интересным и обаятельным человеком!
<i>Раздел №2 Задания на самопознание и управление саморазвитием (10 часов)</i>			
4	Познай себя (1 ч)	Создать образ своего «я», сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности.	Упражнение «Какой я?», «Молекула ролей»
5.	Самооценка (2 ч)	Способы самопознания: психологические тесты, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки.	Оцениваем себя. Учимся повышать свою самооценку при помощи полезных советов. Превращаем свои недостатки в достоинства. При помощи таблицы анализируем свое поведение «Хорошие и плохие привычки»
6.	Мое будущее (2 ч.)	Планирование своего будущего, повышение мотивации учения и саморазвития. Внимание учащихся акцентируется на осмыслении жизненных ценностей и потребностей.	Заполнение диаграммы «Я и мои ценности». Учимся ставить цель и планировать свое будущее. Цель должна соответствовать следующим критериям: 1. реальная 2. достижимая.

			четкая и конкретная. 3. обозначенная временными рамками.
7.	Учимся планировать свои дела (2 ч.)	Старшеклассники учатся ставить цели. Планировать свой профессиональный путь, свои учебные и личные дела и выполнять их.	Учимся планировать свои дела при помощи 4 фаз. 1 фаза – Запиши свои дела, которые тебе предстоит сделать. 2 фаза – Распредели свои дела в порядке важности. 3 фаза – Выполни. 4 фаза – Подведи итоги!
8	Моя будущая карьера (1 ч.)	Профессиональный путь педагога.	Практическая работа с элементами технологии персонального брендинга для самопрезентации своих профессионально-значимых для педагогической профессии качеств, знаний и умений.
9	Имидж педагога (2 ч.)	Связь внешнего облика с внутренними, психическими качествами.	Практическое занятие «Лицо», «Взгляд», «Глаза», «Улыбка», «Фигура, осанка», «Одежда».
<b>Раздел № 3 Задания на развитие личностных качеств (5 часов )</b>			
10	Характер (2 ч.)	Обзор личностных качеств, которым должен обладать успешный человек. Работа над своим характером. Особенности влияния	Заполнение таблицы Качества, характеризующие идеального человека и качества, выражающие черты

		характера на профессию педагога.	характера, которыми идеальный человек не должен обладать. Дискуссия «Черты характера, не свойственные современному педагогу»
<b>11</b>	Уверенность в себе (1 ч.)	Выполнение заданий на развитие личностных качеств.	Занятие с элементами тренинга
<b>12</b>	Целеустремленность (1 ч.)	Характер – власть над самим собой. Учимся управлять своими эмоциями.	Занятие с элементами тренинга
<b>13</b>	Организованность (1 ч.)		Учимся плодотворно организовывать свой день, эффективно управлять своим временем
<b>Раздел №4 Задания на развитие эффективной коммуникации (9 ч.)</b>			
<b>14</b>	Взаимоотношения (1 ч.)	Задания этого раздела способствуют развитию социально важных качеств человека – коммуникативных умений.	Игра. «Банковский счет положительных эмоций»
<b>15</b>	Толерантность (2 ч.)	Старшеклассники учатся строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликты, эффективно сотрудничать в команде, развивать в себе лидерские качества, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки публичного	Портрет толерантной личности. Составление синквейна на тему «Толерантная личность»
<b>16</b>	Лидерство (2 ч.)		Развиваем в себе лидерские качества. Лидер и коллектив. Вопросы себе: Кто я в коллективе? Что я могу сделать для сплочения коллектива? Какие лидерские наклонности есть во



		выступления. В ходе разработки социального проекта.	мне?
<b>17</b>	Сотрудничество (2 ч.)		Мозговой штурм. Обсуждаем идеи социальных проектов
<b>18</b>	Тренировка слушания (1 ч.)		Учимся выступать перед аудиторией. Секреты удачного выступления.
<b>19</b>	Конфликты (1 ч.)		Разработка схемы достойного выхода из конфликтной ситуации
<b>Раздел №5 Оценка достижений (3 часа)</b>			
<b>20</b>	Диагностическая карта успешности (1 ч.)	Самоанализ успехов и достижений. Учащиеся оценивают свои умения, личностные качества и то, насколько им удалось измениться в процессе работы.	Заполнение диагностической карты успешности. Вывод, какие изменения произошли во мне в процессе работы
<b>21</b>	Мои достижения и неудачи (2 ч.)		Итоговое занятие с элементами тренинга