**Спецификация**

**контрольно-измерительных материалов для проведения диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»**

**в 7 классе в 2023 году**

**1. Назначение КИМ**

При проведении диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» используются контрольно-измерительные материалы (КИМ), которые позволяют установить уровень сформированности у обучающихся 7-го класса таких регулятивных универсальных учебных действий как: определять цель выполнения задания, планировать решение задания, контролировать действия при выполнении задания, оценивать правильность выполнения задания.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Федеральных рабочих программ по учебным предметам (ФООП / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993) и распоряжения Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области, в 2023 году» № 23 от 12.01.2023 г.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания КИМ для проведения диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

• КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе требований к достижению планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий по различным предметам по результатам национальных и региональных процедур оценки качества образования (ВПР и мониторинг образовательных достижений обучающихся Омской области;

• варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены без привязки к предметным областям. Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 7-го класса следующих регулятивных универсальных учебных действий: определять цель выполнения задания, планировать решение задания, контролировать действия при выполнении задания, оценивать правильность выполнения задания.

**4. Структура КИМ**

Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания» состоит из 2 вариантов. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 4 частей, включающих в себя 9 заданий. В диагностической работе содержатся задания закрытого типа с выбором ответов.

Общие сведения о распределении заданий по частям диагностической работы и их основных характеристиках представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

***Распределение заданий по частям диагностической работы в 5 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частьработы | Количествозаданий | Максимальный первичный балл за выполнениезаданий группы | Процентколичества заданий данной части работы от общего |
| Часть 1 | 3 | 3 | 33,4% |
| Часть 2 | 2 | 2 | 22,2% |
| Часть 3 | 2 | 2 | 22,2% |
| Часть 4 | 2 | 2 | 22,2% |
| Итого | 9 | 9 | 100% |

Подробная информация о распределении заданий диагностической работы, по видам заданий приведена в плане работы в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий диагностической работы***

 ***в 7 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код умения  | Кодпроверяемого контролируемого умения | Уровень сложности задания | Тип задания | Максимальный балл за выполнение |
| 1 | **1** | 1.5. | С | ВО | 1 |
| 2 | **1** | 1.15. | С | ВО | 1 |
| 3 | **1** | 1.13. | С | ВО | 1 |
| 4 | **2** | 2.1. | С | ВО | 1 |
| 5 | **2** | 2.2. | С | ВО | 1 |
| 6 | **3** | 3.1. | В | ВО | 1 |
| 7 | **3** | 3.2. | В | ВО | 1 |
| 8 | **4** | 4.1. | В | ВО | 1 |
| 9 | **4** | 4.2. | В | ВО | 1 |

**Условные обозначения:**

1. Тип задания:

КО – задания открытого типа с кратким ответом;

ВО − закрытого типа с выбором ответов.

1. Уровни сложности заданий:

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень.

**5. Система оценивания**

Общий максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 9 баллов. Выполнение обучающимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 9 баллов.

Результаты выполнения работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Минимальный критерий в 50% от максимального балла выполнения диагностической работы составляет 5 первичных балла.

Вывод по результатам выполнения диагностической работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 7 класса получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы умения, с помощью которых можно понять текст предметного задания и спрогнозировать возникновение трудностей при обучении в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материла (от 5 до 7 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания.

Если ученик набрал от 8 до 9 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания, на уровне осознанного произвольного владения действиями.

**6. Время выполнения варианта КИМ**

Общее время выполнения диагностической работы составляет 45 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы для проведения диагностической работы не требуются.