

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: moskmsch3@mail.ru

**Анализ работы школы
за 2022-2023
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «Москаленская СОШ № 3» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#). Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#). (9 класс)

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#). (5-8 класс)

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#). Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Москаленская СОШ № 3»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, [санитарными правилами](#) и [гигиеническими нормативами](#).

В МБОУ «Москаленская СОШ № 3» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Москаленская СОШ № 3» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Москаленская СОШ № 3» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Москаленская СОШ № 3», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Москаленская СОШ № 3», и другими документами,

регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы мероприятия, направленные на исследования качества образования:

| Месяц | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--------------|---|--------------------------------|--|
| Месяц | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Сентябрь | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы) | | |
| Январь | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) 1 полугодие | | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |
| <...> Март | Муниципальные диагностические работы по русскому языку и математике (пробный ОГЭ) 9 класс | Комплексная работа (2-8 класс) | <...> |
| Март- Май | Всероссийские проверочные работы (4-11 классы) | | |
| Апрель - Май | Промежуточная Аттестация (2-11 кл.) | | |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Итоги промежуточной аттестации

за первое полугодие 2022-2023 учебный год

На основании графика проведения оценочных процедур на 1 полугодие с 28.11.2022 – 23.12.2022 была проведена промежуточная аттестация за 1 полугодие.

| Предмет | Класс | Учитель | % успеваемости | % качества знаний | Фамилии обучающихся получивших неудовлет. результат | |
|--------------|-------|----------------|------------------|-------------------|--|---|
| Русский язык | 5 | Лобова Г.А. | 36 | 10 | Артамонов И., Баженов А., Басич К., Власенко К., Ивко В., Ильин Т., Пастарнак А., Подгорбунский М., Ставский В., Тарасов Т., Терешкова А., Шалин А | |
| | 6а | Бектасова Г.Х. | 85 | 42 | Машинский Д., Матуся А | |
| | 6б | | 75 | 37 | Диппель И., Мосур Р., Олешко А. | |
| | 7 | Зонова К.В. | Сулейменова С.К. | 60 | 20 | Шевякин Д., Репетун Д., Молдабаева И., Болдырева В., Горр А., |
| | 8 | 50 | | 20 | Беккужинов Д., Волохова Д., Давлетдинов С., Коваленко А., Юрьина А. | |
| | 9а | 93 | | 36 | Жамилов А. | |
| | 9б | 81 | | 43 | Баяндин Д., Бейскенова Д., Затолокин С. | |
| | 10 | Бектасова Г.Х. | 83 | 50 | Шевякин Д. | |
| | 11 | Пастарнак И.П. | 100 | 50 | | |
| | Итого | | | 83 | 39 | |
| Русский | 9а | Бектасова | 100 | 57 | | |

| | | | | | |
|--------------------|----|-------------------------------|---------------------|----|--|
| (родной) язык | 9б | Г.Х. Пастарнак И.П. | 100 | 31 | |
| | 10 | | 100 | 83 | |
| | 11 | | 100 | 83 | |
| Итого | | | 100 | 64 | |
| Литература | 5 | Лобова Г.А. | 95 | 61 | Власенко К. |
| | 6а | Бектасова | 100 | 92 | |
| | 6б | Г.Х. | 94 | 50 | |
| | 7 | Зонова К.В. | 81 | 25 | Сулейменов А, Вохиянова К., Шевякин Д |
| | 8 | | Сулейменова С.К. | 82 | 73 |
| | 9а | Бектасова Г.Х. | 93 | 57 | Жамилов А. |
| | 9б | | 100 | 25 | |
| | 10 | | 100 | 83 | |
| | 11 | Пастарнак И.П. | 83 | 6 | Степанов А. |
| Итого | | | 92 | 52 | |
| Английский язык | 5 | Урбан А.А. | 92 | 42 | Ивко В. |
| | 6а | Нестерко М.К. | 63 | 25 | Матуся А., Машинский Д., Шпан Е. |
| | 6б | | 56 | 22 | Будрина М., Дягель К., Куланина В., Олешко Д. |
| | 7 | | 90 | 10 | Молдабаева И. |
| | 8 | | 75 | 50 | Вейолайнен К.Волохова Д. |
| | 9а | | 77 | 15 | Бойко К., Еремина А., Ужгалов Д. |
| | 9б | | 69 | 19 | Бирк М., Кизилов В.,, Маханькова А., Молдабаева С., Меличенко Д. |
| | 10 | | 100 | 83 | |
| | 11 | | 80 | 20 | Степанов А. |
| Итого | | | 78 | 32 | |
| Немецкий язык | 5 | Сироткина | 87 | 37 | Власенко К. |
| | 6а | М.В. | 100 | 25 | Иванов А., Кулишкин А. |

| | | | | | |
|---------------------------|----|---|-----|-----|--|
| | 6б | | 66 | 33 | |
| | 7 | | 88 | 55 | Горр А. |
| | 8 | | 100 | - | |
| | 9а | | 100 | - | |
| | 9б | | 93 | 37 | |
| | 11 | | 100 | 100 | |
| Итого | | | 92 | 36 | |
| Вт.ин.яз Немецкий язык | 9а | Сироткина М.В. | 100 | 38 | |
| | 9б | | 93 | 37 | Мягкова В. |
| Итого | | | 96 | 37 | |
| Математика | 5 | Бакулина Л.В. Соляник А.А. | 69 | 38 | Басич К., Ваисов Е., Подгорбунский М., Шалин А. |
| | 6а | | 79 | 71 | Эрина А., Матуся А., Машинский Д. |
| | 6б | | 87 | 40 | |
| | 10 | | 67 | 50 | Гембель С., Шевякин Д. |
| | 11 | | 100 | 40 | |
| Алгебра | 7 | Соляник А.А. | 89. | 22 | Горр А., Кадар В |
| | 8 | | 88 | 31 | Беккужинов Д., Вейолайнен К. |
| | 9а | | 92 | 38 | Жамилов А. |
| | 9б | | 99 | 20 | Бурлев А. |
| Геометрия | 7 | | 100 | 28 | |
| | 8 | | 100 | 29 | |
| | 9а | | 100 | 36 | |
| | 9б | | 81 | 19 | Бурлев А., Меличенко Д., Мягкова В. |
| Итого | | | 88 | 36 | |
| Физика | 7 | Соляник А.А. | 94 | 18 | Горр А. |
| | 8 | | 100 | 33 | |
| | 9а | | 100 | 38 | |
| | 9б | Терехов Н.В. | 100 | 27 | |
| | 10 | | 100 | 50 | |
| | 11 | | 100 | 50 | |
| Итого | | | 99 | 36 | |
| Информатика | 7 | Смолякова Я.В. | 94 | 94 | Васильев А. |
| | 8 | | 86 | 86 | Беккужинов Д., Веолайнен К. |
| | 9а | | 100 | 93 | |
| | 9б | | 81 | 75 | Бурлев А., |

| | | | | | |
|--------------|----|-----------------|------|------|---|
| | | | | | Затолокин С., Нурахметов А. |
| | 10 | | 100 | 100 | |
| | 11 | | 100 | 100 | |
| Итого | | | 94 | 91 | |
| История | 5 | Урбан А.А. | 91 | 22 | Басич К., Ивко В. |
| | 6а | | 86 | 14,2 | Шпан Е., Машинский Д. |
| | 6б | | 82 | 27,2 | |
| | 7 | | 83,3 | 39 | Горр А., Кадар В., Артамонова А. |
| | 8 | | 83,3 | 33,3 | Беккужинов Д., |
| | 9а | | 100 | 42 | |
| | 9б | | 69,2 | 0 | Баяндин Д., Затолокин С., Кизилов С., Меличенко Д. |
| | 10 | Антонюк Н.А. | 84 | 33 | |
| | 11 | | 100 | 40 | |
| Итого | | | 86 | 28 | |
| Общественное | 5 | | 75 | 33 | Диппель И., Иванов Е., Олешко А. |
| | 6а | | 86 | 14,2 | Шпан Е., Машинский В. |
| | 6б | | 82 | 27,2 | |
| | 7 | | 79 | 21 | Васильев, кадар, Мишакина, Молдобаева |
| | 8 | | 89 | 33 | |
| | 9а | Белова О.В. | 64 | 27 | Бойко, Дягель, Еремина, Жамилов, Жанзакова, Ужгалов |
| | 9б | | 72 | 34 | Бейскенова, Маханькова, Нурахметов |
| | 10 | Антонюк Н.А. | 100 | 84 | |
| | 11 | | 100 | 50 | |
| Итого | | | 83 | 36 | |
| География | 5 | Бакулина | 100 | 87 | |
| | 6а | Ю.С. | 75 | 50 | Матуся А, |

| | | | | | |
|----------|----|------------------|-----|----|---|
| | | | | | Смирнов С., Машинский Д. |
| | 6б | | 79 | 50 | Будрина М., Диппель И., Иванов А. |
| | 7 | | 82 | 47 | Болдырева В., Горр А., Молдабаева И. |
| | 8 | | 92 | 23 | Юрина А. |
| | 9а | | 100 | 29 | |
| | 9б | | 100 | 13 | |
| | 10 | | 100 | 16 | |
| | 11 | | 100 | 60 | |
| Итого | | | 92 | 42 | |
| Биология | 5 | Бакулина Ю.С. | 85 | 55 | Кожина А., Пастарнак А., Широков С. |
| | 6а | | 90 | 60 | Машинский Д. |
| | 6б | | 93 | 29 | Иванов А. |
| | 7 | | 88 | 63 | Кадар В., Вохиянова К. |
| | 8 | | 69 | 38 | Болдырев Д., Веолайнен К., Литвинова М., Юрина А. |
| | 9а | | 100 | 50 | |
| | 9б | | 93 | 43 | Бурлев А. |
| | 10 | | 100 | 16 | |
| | 11 | | 100 | 75 | |
| Итого | | | 91 | 48 | |
| Химия | 8 | Серков В.Г. | 100 | 41 | н/а Болдырев Д. |
| | 9а | | 92 | 42 | Жамилов Д |
| | 9б | | 81 | 37 | Маханькова А., Меличенко Д., Мелкова А. |
| | 10 | | 83 | 50 | Шевякин Д. |
| | 11 | | 100 | 83 | |
| Итого | | | 91 | 17 | |
| ОБЖ | 9а | Трич В.И. | 100 | 75 | |
| | 9б | | 64 | 34 | Климов В., Меличенко Д., Молдабаева С., Мягкова В., Маханькова А. |
| | 10 | | 100 | 73 | |

| | | | | | |
|----------------------------|-------|----------------|------|------|-------------------|
| | 11 | | 100 | 68 | |
| Итого | | | 91 | 63 | |
| Технология | 5 | Трич В.И. | 100 | 72 | |
| | 6 а,б | | 92 | 58 | Иванов А. |
| | 7 | | 94 | 48 | Горр А. |
| | 8 | | 100 | 64 | |
| Технология | 5 | Файгелева И.В. | 100 | 100 | |
| | 6а | | 100 | 86 | |
| | 6б | | 100 | 86 | |
| | 7 | | 100 | 100 | |
| | 8 | | 100 | 100 | |
| Итого | | | 98 | 79 | |
| ИЗО | 5 | Файгелева И.В. | 100 | 91 | |
| | 6а | | 100 | 93 | |
| | 6б | | 100 | 69 | |
| | 7 | | 100 | 89 | |
| Итого | | | 100 | 85 | |
| Музыка | 5 | Файгелева И.В. | 100 | 81 | |
| | 6а | | 100 | 64 | |
| | 6б | | 100 | 63 | |
| | 7 | | 100 | 74 | |
| | 8 | | 100 | 65 | |
| Итого | | | 100 | 87 | |
| Физическая культура | 5 | Грязнов П.Б. | 100 | 87 | |
| | 6а | | 100 | 86 | |
| | 6б | | 100 | 94 | |
| | 6в | | 100 | 67 | |
| | 7 | | 100 | 83,3 | |
| | 8 | | 100 | 81,2 | |
| | 9а | | 100 | 86 | |
| | 9б | | 100 | 100 | |
| | 10 | | 100 | 100 | |
| | 11 | | 100 | 100 | |
| | Итого | | | 100 | 88 |
| Функциональная грамотность | 5 | Урбан А.А. | 100 | 73,3 | |
| | 6а | | 100 | 71,4 | |
| | 6б | | 100 | 71,4 | |
| | 7 | | 94,4 | 50 | Горр А. |
| Итого | | | 98 | 66 | |
| Проектная деятельность | 7 | | 94 | 67 | Артомонова И. |
| | 8 | | 100 | 65 | |
| Итого | | | 92 | 66 | |
| ОДНКНР | 5 | | 100 | 36,3 | |
| Вероятность и статистика | 7 | Соляник А.А. | 88 | 47 | Горр А., Кадар В. |
| | 8 | | 100 | 38 | |

| | | | | |
|-------|--|----|----|--|
| Итого | | 96 | 42 | |
|-------|--|----|----|--|

| Учитель | Предмет | % усп. | % кач. знаний | Фамилии обучающихся получивших неуд. результат |
|--------------------------------------|-----------------------|--------|---------------|---|
| Андронов а А.В. 4 «а» класс | Русский язык | 100 | 33 | |
| | Родной (русский) язык | | | |
| | Чтение | 100 | 44 | |
| | Математика | 100 | 56 | |
| | Окруж.мир | 94 | 67 | Баяндина Г. |
| | ИЗО | 100 | 100 | |
| | Технология | 100 | 88 | |
| | Музыка | 100 | 94 | |
| | Физкультура | 100 | 86 | |
| | Англ язык | 100 | 64 | |
| Немецкий яз | 100 | 66 | | |
| Сасько Е.А. | Основы светской этики | 100 | 69 | |
| Итого | | 99 | 70 | |
| Андронов а А.В. 4 «б» класс | Русский язык | 100 | 62 | |
| | Чтение | 92 | 54 | Палатова И., Иванова У. |
| | Математика | 100 | 38 | |
| | Окруж.мир | 92 | 69 | Палатова И. |
| | ИЗО | 100 | 86 | |
| | Технология | 100 | 83 | |
| | Музыка | 100 | 64 | |
| | Физкультура | 100 | 100 | |
| | Англ.язы | 100 | 33,3 | |
| Немецкий язык | 75 | 25 | Бачиев И. | |
| Сасько Е.А. | Основы светской этики | 100 | 69 | |
| Итого | | 96 | 62 | |
| Зонова К.В. 3 класс | Русский язык | 77/90 | 45/34 | Олешко 3, МедковД., Украинцева А., Утибаева Баженова А. |
| | Чтение | 88 | 52 | Баженова А., Подгорбунская Д. |
| | Математика | 95 | 50 | Баженова А. |
| | Окруж.мир | 100 | 70 | |
| | ИЗО | 100 | 100 | |
| | Технология | 100 | 100 | |

| | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----|---------------|--|
| | Музыка | 100 | 91 | |
| | Физкультура | 100 | 100 | |
| | Английский яз. | 86 | 57 | Баженов А., Будрин Е. |
| | Немецкий яз | 100 | 37 | |
| | Функциональная грамотность | 100 | 94 | |
| Итого | | 95 | 72 | |
| Бакулина Л.В. 2 класс | Русский язык | 90 | 55 | Баженов А., Васильев В., Поликарпов А. |
| | Чтение | 97 | 52 | Султанов А. |
| | Математика | 97 | 72 | Султанов А. |
| | Окруж.мир | 97 | 76 | Султанов А. |
| | Финансовая грамотность | 97 | 66 | Султанов А. |
| | ИЗО | 100 | 100 | |
| | Технология | 100 | 100 | |
| | Музыка | 100 | 86 | |
| | Физкультура | 100 | 100 | |
| | Английский яз. | 79 | 71 | Ламерт И., Баженов А., Султанов А. |
| Немецкий яз. | 98 | 35 | Поликарпов А. | |
| Итого | | 96 | 74 | |

Анализ результатов:

| № | Предмет | % успеваемости | % качества знаний |
|----|-----------------------|----------------|-------------------|
| 1 | Русский язык | 83 | 39 |
| 2 | Родной (русский) язык | 100 | 64 |
| 3 | Литература | 92 | 52 |
| 4 | Английский язык | 78 | 32 |
| 5 | Немецкий язык | 92 | 36 |
| 6 | Второй ин. яз | 96 | 37 |
| 7 | Математика | 88 | 36 |
| 8 | Физика | 99 | 36 |
| 9 | Информатика | 94 | 91 |
| 10 | История | 86 | 28 |
| 11 | Обществознание | 83 | 36 |
| 12 | География | 92 | 42 |
| 13 | Биология | 91 | 48 |
| 14 | Химия | 91 | 17 |
| 15 | ОБЖ | 91 | 63 |
| 16 | Технология | 98 | 79 |
| 17 | ИЗО | 100 | 85 |

| | | | |
|----|----------------------------|-----|----|
| 18 | Музыка | 100 | 87 |
| 19 | Физическая культура | 100 | 88 |
| 20 | Функциональная грамотность | 98 | 66 |
| 21 | Проектная деятельность | 92 | 66 |
| 22 | Вероятность и статистика | 96 | 42 |

Начальная школа:

| № | Класс | % успеваемости | % качества знаний |
|---|-------|----------------|-------------------|
| 1 | 2 | 96 | 74 |
| 2 | 3 | 95 | 72 |
| 3 | 4а | 99 | 70 |
| 4 | 4б | 96 | 62 |

Классы и предметы с низкими показателями успеваемости:

| | | | | |
|-----------------|----|------------------|----|--|
| Русский язык | 5 | Лобова Г.А. | 36 | Артамонов И., Баженов А., Басич К., Власенко К., Ивко В., Ильин Т., Пастарнак А., Подгорбунский М., Ставский В., Тарасов Т., Терешкова А., Шалин А |
| | 8 | Сулейменова С.К. | 50 | Беккужинов Д., Волохова Д., Давлетдинов С., Коваленко А., Юрьина А. |
| | 6б | Бектасова Г.Х. | 75 | Диппель И., Мосур Р., Олешко А. |
| | 7 | Зонова К.В. | 65 | Шевякин Д., Репетун Д., Молдабаева И., Болдырева В., Горр А., |
| Английский язык | 6а | Нестерко М.К. | 56 | Матуся А., Машинский Д., Шпан Е. |
| | 6б | | 63 | Будрина М., Дягель К., Куланина В., Олешко Д. |
| | 8 | | 75 | Вейолайнен К. Волохова Д. |
| | 9а | | 77 | Бойко К., Еремина А., Ужгалов Д. |
| | 9б | | 69 | Бирк М., Кизиллов В., Маханькова А., Молдабаева С., |

| | | | | |
|----------------|----|----------------|------|---|
| | | | | Меличенко Д. |
| Немецкий язык | 6б | Сироткина М.В. | 66 | |
| Математика | 5 | Бакулина Л.В. | 69 | Басич К., Ваисов Е., Подгорбунский М., Шалин А. |
| | 6а | Соляник А.А. | 79 | Эрина А., Матуся А., Машинский Д. |
| | 10 | | 67 | Гембель С., Шевякин Д. |
| История | 9б | Урбан А.А. | 69,2 | Баяндин Д., Затолокин С., Кизиллов С., Меличенко Д. |
| Обществознание | 6 | Урбан А.А. | 75 | Диппель И., Иванов Е., Олешко А. |
| | 7 | Белова О.В. | 79 | Васильев, кадар, Мишакина, Молдобаева |
| | 9а | | 64 | Бойко, Дягель, Еремина, Жамилов, Жанзакова, Ужгалов |
| | 9б | | 72 | Бейскенова, Маханькова, Нурахметов |
| География | 6а | Бакулина Ю.С. | 75 | Матуся А, Смирнов С., Машинский Д. |
| | 6б | | 79 | Будрина М., Диппель И., Иванов А. |
| | 8 | | 82 | Болдырева В., Горр А., Молдабаева И. |
| Биология | 8 | Бакулина Ю.С. | 69 | Болдырев Д., Веолайнен К., Литвинова М., Юрина А. |
| Химия | 9б | Серков в.Г. | 81 | Маханькова А., Меличенко Д., Мелкова А. |
| ОБЖ | 9б | Трич В.И. | 64 | Кизиллов В., Меличенко Д., Молдабаева С., Мягкова В., Маханькова А. |

Классы и предметы с низкими показателями качества знаний:

| Предмет | Класс | Учитель | % качества знаний |
|--------------|-------|------------------|-------------------|
| Русский язык | 5 | Лобова Г.А. | 10 |
| | 7 | Зонова К.В. | 20 |
| | 8 | Сулейменова С.К. | 20 |

| | | | | |
|-----------------|----|----------------|--------------|----|
| Литература | 11 | Пастарнак И.П. | 6 | |
| Английский язык | 6б | | 22 | |
| | 7 | | 10 | |
| | 9а | | 15 | |
| | 9б | | 19 | |
| | 11 | | 20 | |
| Алгебра | 7 | | 22 | |
| | 9б | | 20 | |
| | 9б | | 19 | |
| Физика | 7 | | Соляник А.А. | 18 |
| История | 5 | | Урбан А.А. | 22 |
| | 6а | 14,2 | | |
| | 9б | 0 | | |
| Обществознание | 6а | Урбан А.А. | 14,2 | |
| | 6б | | 27,2 | |
| География | 7 | Белова О.В. | 21 | |
| | 9б | Бакулина Ю.С. | 13 | |
| | 10 | | 16 | |
| Биология | 10 | | 16 | |

Начальные классы и предметы с низкими показателями успеваемости:

| Учитель | Предмет | % успеваемость | Фамилии обучающихся получивших неуд. результат |
|-------------------------------|----------------|----------------|---|
| Сироткина М.В. 4 «б» класс | Немецкий язык | 75 | Бачиев И. |
| Зонова К.В. 3 класс | Русский язык | 77/90 | Олешко З, МедковД., Украинцева А., Утибаева Баженова А. |
| | Чтение | 88 | Баженова А., Подгорбунская Д. |
| | Английский яз. | 86 | Баженов А., Будрин Е. |
| Сулейменова С.К. 2 класс | Английский яз. | 79 | Ламерт И., Баженов А., Султанов А. |
| | | | |

Анализ итогов региональной комплексной работы в 5 классе

| Код | Процент выполнения | Уровень |
|-----|--------------------|---------|
| 001 | 43,7 | низкий |
| 002 | 43,7 | низкий |
| 003 | 37,5 | низкий |
| 004 | 25 | низкий |
| 005 | 56 | средний |

| | | |
|-------|-------|---------|
| 006 | 43,7 | низкий |
| 007 | 68,7 | средний |
| 008 | 31,5 | низкий |
| 009 | 68,7 | средний |
| 010 | 26 | низкий |
| 011 | 50 | средний |
| 012 | 31 | низкий |
| 013 | 37,5 | низкий |
| 014 | 37,5 | низкий |
| 015 | 37,5 | низкий |
| 016 | 68,7 | средний |
| 017 | 37,5 | низкий |
| 018 | 37 | низкий |
| 019 | 43 | низкий |
| Сред. | 43,3% | низкий |

Всего 19 обучающихся. Общий процент выполнения -43%

Задания с 1-4 проверяли читательскую грамотность. С данным типом заданий справились 71 % обучающихся. Менее всего 55,5% справились с заданием на умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Задания с 5-7 проверяли математическую грамотность. С данным типом заданий справились 34,2% обучающихся. Менее всего 11% справились с заданием на умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. 25% справились на умение формулировать ситуацию на языке математики

Задания 8-10 проверяли естественнонаучную грамотность. С данным типом заданий справились 36% обучающихся. Менее всего 30,5% справились с заданием связанным с научным объяснением явлений.

С 11-14 задания на креативное мышление. С данным типом заданий справились 53% обучающихся. Менее всего 38.8 справились с заданием на умение выдвижения креативных идей.

Задания 15-16 задания на оценку глобальных компетенций. С данным типом заданий справились 48,6%. Менее всего 44% справились с заданием на умение формулировать аргументы.

Высокий уровень показали 0% обучающихся, средний – 26% обучающихся , 74% показали низкий уровень.

Всероссийские проверочные работы

На распоряжения Министерства образования Омской области от 12 01 2023 № 23 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории омской области, в 2023 году», приказом Управления образования Москаленского муниципального района № 07-ОД от 17.01.2023 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, Москаленского муниципального района Омской области, в 2023 году», В 2022-2023 учебном году проведены ВПР в следующих классах:

Анализ успеваемости и качества знаний выполнения ВПР по классам

4 класс

| класс | предмет | педагог | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
|-------|----------------|----------------|---|----|----|---|--------------|----------|
| 4 | Русский язык | Андропова А.В. | 1 | 16 | 15 | 1 | 97 | 52 |
| 4 | Математика | Андропова А.В. | 7 | 13 | 12 | 1 | 97 | 61 |
| 4 | Окружающий мир | Сасько Е.А. | 1 | 21 | 11 | 0 | 100 | 67 |

5 класс

| класс | предмет | педагог | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
|-------|--------------|---------------|---|---|----|---|--------------|----------|
| 5 | Русский язык | Лобова Г.А. | 1 | 6 | 10 | 5 | 77 | 32 |
| 5 | Математика | Бакулина Л.В. | 1 | 9 | 8 | 2 | 90 | 35 |
| 5 | Биология | Бакулина Ю.С. | 0 | 7 | 12 | 1 | 95 | 35 |
| 5 | История | Урбан А.А. | 0 | 2 | 17 | 3 | 86 | 9 |

6 класс

| класс | предмет | педагог | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
|-------|----------------|----------------|---|---|----|---|--------------|----------|
| 6 | Русский язык | Бектасова Г.Х. | 7 | 8 | 8 | 4 | 85 | 55 |
| 6 | Математика | Соляник А.А. | 1 | 9 | 15 | 3 | 89 | 36 |
| 6 б | Биология | Бакулина Ю.С. | 2 | 2 | 9 | 2 | 87 | 27 |
| 6 а | География | Бакулина Ю.С. | 2 | 5 | 5 | 2 | 86 | 50 |
| 6 б | История | Урбан А.А. | 1 | 4 | 7 | 3 | 80 | 33 |
| 6 а | Обществознание | Урбан А.А. | 1 | 3 | 6 | 4 | 71 | 29 |

7 класс

| класс | предмет | педагог | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
|-------|-----------------|----------------|---|---|----|---|--------------|----------|
| 7 | Русский язык | Зонова К.В. | 0 | 4 | 8 | 5 | 70 | 23 |
| 7 | Математика | Соляник А.А. | 1 | 3 | 10 | 3 | 82 | 23 |
| 7 | Физика | Соляник А.А. | 1 | 4 | 11 | 2 | 89 | 28 |
| 7 | География | Бакулина Ю.С. | 0 | 0 | 12 | 6 | 67 | 0 |
| 7 | Английский язык | Урбан А.А. | 0 | 1 | 4 | 5 | 50 | 10 |
| 7 | Немецкий язык | Сироткина М.В. | 0 | 2 | 4 | 1 | 86 | 28 |

8 класс

| класс | предмет | педагог | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
|-------|----------------|------------------|---|---|----|---|--------------|----------|
| 8 | Русский язык | Сулейменова С.К. | 3 | 4 | 5 | 4 | 75 | 44 |
| 8 | Математика | Соляник А.А. | 0 | 6 | 10 | 1 | 94 | 35 |
| 8 | Физика | Соляник А.А. | 0 | 5 | 11 | 1 | 94 | 29 |
| 8 | Обществознание | Белова О.В. | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 |

11 класс

| класс | предмет | педагог | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
|-------|----------|---------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 11 | Биология | Бакулина Ю.С. | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | Физика | Терехов Н.В. | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | Химия | Серков В.Г. | 0 | 0 | 6 | 0 | 100 | 0 |

В отдельной справке проанализированы задания, с которыми обучающиеся справились хуже всего. В августе на заседании ассоциаций учителей предметников будут составлены дорожные карты по устранению затруднений.

Выводы:

70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Физика 7,8 класс

Положительная динамика наблюдается по русскому языку 6,8 классы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 30.08.2023. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ассоциаций:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.09.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые блоки заданий для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.10.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Муниципальный мониторинг

Аналитическая справка

о результатах пробных ОГЭ по математике обучающихся 9 классов

На основании плана ВСОКО проведен пробный ОГЭ по математике. Условия проведения контрольной работы были приближены к форме ГИА .

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: 9 марта 2023 г.

Состав комиссии: зам. директора по УВР, тьютор

По итогам проведения пробного ОГЭ были получены следующие результаты. Всего приняли участие 28 обучающихся 9-х классов.

Результаты пробного ОГЭ обучающихся 9 классов

| Предмет | Количество сдававших их | отметки | | | | | | |
|------------|-------------------------|---------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | Ср /б |
| Математика | 28 | 2 | 17 | 6 | - | 93% | 32% | 3,3 |

Результаты пробного экзамена показали, низкие проценты выполнения заданий: 2,5,9,12,14,16,17. Объясняется это тем, что они соответствуют трудно формулируемым умениям у обучающихся: выполнять преобразования математических выражений, решать различного вида уравнения и неравенства, вычислять числовые прогрессии. Недостаточные знания определений и теорем, свойств геометрических фигур. Невнимательное прочтение текста задач, непонимание прочитанного. Плохо сформированные вычислительные навыки.

Рекомендации:

1. Выработать психологическую готовность к экзамену, отрабатывать форму проведения экзамена в формате и по материалам ОГЭ.
2. Формировать алгоритмы вычислительных навыков.
3. Уделять внимание формированию навыка самоконтроля и самопроверки выполняемых заданий.
4. Развивать умение пользоваться справочным материалом, читать условие и вопрос задачи.
5. Проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки по отдельным темам.

Аналитическая справка о результатах пробных ОГЭ по русскому языку обучающихся 9 классов

На основании плана ВСОКО проведен пробный ОГЭ по математике. Условия проведения контрольной работы были приближены к форме ГИА .

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: 10 марта 2023 г.

Состав комиссии: зам. директора по УВР, тьютор

По итогам проведения пробного ОГЭ были получены следующие результаты. Всего приняли участие 28 обучающихся 9-х классов.

Результаты пробного ОГЭ обучающихся 9 классов

| Предмет | Количество сдававших | отметки | | | | | | |
|--------------|----------------------|---------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | Ср /б |
| Русский язык | 29 | 4 | 15 | 8 | 2 | 86% | 34% | 3,3 |

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 14 учащихся ; 11 учащихся получили за данный критерий по 1 баллу, т.к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получили 4 человека.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 13 учащихся;

2 балла - 8 человек

1 балл – 4 человека,

0 баллов - 4 человека.

Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с неправильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 21 учащихся; 1 балл у 5 учащихся, 0 баллов у 3 учащихся. В работах ребят нарушалась логика. Одна из типичных ошибок - нарушение абзачного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2-8: тестовые задания)

Среди всех заданий тестовой части наибольшие трудности вызвали задания 2,3,5,7.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов, не пройденные темы «СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в БСП»

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» на данный момент не изучен не полностью.

3 часть (задания 9.1,9.2,9.3:сочинение-рассуждение)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем большинство учащихся выбрали - 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются тем, что учащиеся приводят недостаточное количество примеров-аргументов, особенно из жизненного опыта. Либо приводятся аргументы без комментариев. У немногих ребят это связано несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в недостаточной степени выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих, в количестве 4 человек.

В связи с чем будет составлен план ликвидации пробелов в знаниях, на уроках русского языка будут включены дополнительные задания на повторение изученного (тренировочные тестовые задания, задания на сайтах по подготовке к ОГЭ, индивидуальные задания каждому обучающемуся на дом).

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С изложением и сочинением справились неплохо.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

разработать систему работы по коррективке знаний школьников;

особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;

продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

| | | | | | | | % | балл | минимальный порог |
|-----------------------|----|---|----|----|---|----|---|------|-------------------|
| Русский язык | | | | | | | | | |
| 9 а, б | 30 | 4 | 12 | 13 | 1 | 53 | | 3,6 | 97 |
| Математика | | | | | | | | | |
| 9 а,б | 30 | 0 | 13 | 12 | 5 | 43 | | 3,3 | 83 |
| Обществознание | | | | | | | | | |
| 9 а,б | 22 | 1 | 6 | 12 | 3 | 32 | | 3,2 | 86 |
| Биология | | | | | | | | | |
| 9 а,б | 21 | 0 | 3 | 16 | 2 | 14 | | 3,2 | 90 |
| География | | | | | | | | | |
| 9 а,б | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 40 | | 3 | 60 |
| Физика | | | | | | | | | |
| 9 а,б | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | | 3,5 | 100 |
| Информатика | | | | | | | | | |
| 9 а,б | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | | 3,1 | 100 |
| История | | | | | | | | | |
| 9 а,б | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 3 | 100 |

Анализ результатов ГИА-11

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|--|------------------------|--------------|--|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| 11 | 6 | 74 69 | 100 |
| МАТЕМАТИКА (профильный уровень) | | | |
| 11 | 1 | 46 | 100 |
| МАТЕМАТИКА (базовый уровень) | | | |
| 11 | 5 | 4 | 100 |
| ФИЗИКА | | | |
| 11 | 1 | 57 | 100 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | |
| 11 | 6 | 57 | 100 |
| ИСТОРИЯ | | | |

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-----------------|------------------------|--------------|--|
| 11 | 4 | 32 | 75 |
| БИОЛОГИЯ | | | |
| 11 | 1 | 66 | 100 |

ОТЧЕТ
по успеваемости за 2022/2023 учебный год
МБОУ "Москаленская СОШ №3"

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | Качество знаний % | Уровень обученности % |
|------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------|-----------------------|
| | на начало четверти | прибыло | выбыло | на конец четверти | отличники | | хорошисты | | условно переведенные | | оставлены на второй год | | | |
| | | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| Основная школа | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | 19 | 1 | 0 | 20 | | | | | | | 3 | 15 | | 85 |
| 2 класс | 28 | 2+3* | 2 | 31 | 7 | 23 | 9 | 29 | 3 | 10 | 0 | 0 | 52 | 90 |
| 3 класс | 28 | 1+2* | 1+4* | 26 | 4 | 15 | 7 | 27 | 2 | 8 | 0 | 0 | 42 | 92 |
| 4 класс | 36 | 2 | 1+1* | 36 | 1 | 3 | 11 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| Итого: | 111 | 5*+6 | 4+5* | 113 | 12 | 13 | 27 | 29 | 5 | 5 | 3 | 3 | 42 | 93 |
| 5 класс | 22 | 2+2* | 0 | 26 | 0 | 0 | 4 | 15 | 5 | 19 | 0 | 0 | 15 | 81 |
| 6 класс | 36 | 5* | 1+2* | 38 | 3 | 8 | 8 | 21 | 6 | 16 | 0 | 0 | 29 | 84 |
| 7 класс | 23 | 3* | 5*+1 | 20 | 0 | 0 | 4 | 20 | 3 | 15 | 0 | 0 | 20 | 85 |
| 8 класс | 23 | 0 | 1+3* | 19 | 0 | 0 | 3 | 16 | 2 | 11 | 0 | 0 | 16 | 89 |
| 9 класс | 31 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 8 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 100 |
| Итого: | 135 | 2+10* | 3+10* | 134 | 3 | 2 | 27 | 20 | 16 | 12 | 0 | 0 | 22 | 88 |
| 10 класс | 6 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 29 | 86 |
| 11 класс | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| Итого: | 12 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 | 4 | 31 | 1 | 8 | 0 | 0 | 31 | 93 |
| ИТОГО: | 258 | 24 | 22 | 260 | 15 | 6 | 58 | 24 | 22 | 9 | 3 | 1 | 30 | 90 |
| начальная школа (с. Степок) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 класс | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| Итого: | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| Итого по ОО | 261 | 24 | 22 | 263 | 15 | 6 | 59 | 24 | 22 | 9 | 3 | 1 | 30 | 90 |

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Качество результатов

В нынешнем учебном году наблюдается повышение успеваемости на 1%, качество знаний снизилось на 3%. Самый низкий процент успеваемости в среднем звене – 83%

| Учебный год | Успеваемость % | Качество % |
|-------------|----------------|------------|
| 2017-2018 | 94% | 41% |
| 2018-2019 | 92% | 41% |
| 2019-2020 | 95% | 32% |
| 2020-2021 | 87% | 32% |
| 2021-2022 | 88% | 29% |
| 2022-2023 | 90% | 30% |

Мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам

За 2022-2023 учебного года

| Клас с | Кол-во уч-ся | % качества | % успеваемости | Классный руководитель |
|-----------|-----------------|------------|----------------|--------------------------|
| 2 | 31 | 42 | 92 | Смолякова Я.В. |
| 3 | 26 | 41 | 92 | Зонова К.В. |
| 3С | 1 | 0 | 100 | Андропова А.В. |
| 4а | 20 | 44 | 100 | Андропова А.В. |
| 4б | 16 | 31 | 100 | Шведина Т.Е. |
| 4С | 2 | 50 | 100 | Шведина Т.Е. |
| 5 | 26 | 15 | 81 | Урбан А.А. |
| 6а | 15 | 40 | 80 | Бектасова Г.Х. |
| 6б | 17 | 29 | 82 | Нестерко М.К. |
| 7 | 20 | 20 | 85 | Царева Е.М. |
| 8 | 19 | 16 | 90 | Файгелева И.В. |
| 9а | 15 | 40 | 100 | Соляник А.А. |
| 9б | 16 | 13 | 100 | Соляник А.А. |
| 10 | 7 | 29 | 86 | Бектасова Г.Х. |
| 11 | 6 | 33 | 100 | Бакулина Ю.С. |

Классы с минимальными показателями качества знаний
за 2022-2023 учебный год

| клас с | Кол-во уч- ся | % качества | Классный руководитель |
|-----------|------------------|------------|--------------------------|
| 3С | 1 | 0 | Андропова А.В. |
| 5 | 26 | 15 | Урбан А.А. |
| 8 | 19 | 16 | Файгелева И.В. |
| 9б | 16 | 13 | Соляник А.А. |

Классы с максимальными показателями качества знаний
за 2021-2022 учебный год

| клас с | Кол-во уч- ся | % качества | Классный руководитель |
|-----------|------------------|------------|--------------------------|
| 2 | 31 | 42 | Смолякова Я.В. |
| 3 | 26 | 41 | Зонова К.В. |
| 4а | 20 | 44 | Андропова А.В. |
| 4С | 2 | 50 | Шведина Т.Е. |
| 6а | 15 | 40 | Бектасова Г.Х. |
| 9а | 15 | 40 | Соляник А.А. |

Классы с минимальными показателями успеваемости
за 2022-2023 учебный год

| клас с | Кол-во уч- ся | % успеваемости | Классный руководитель |
|-----------|------------------|----------------|--------------------------|
| 5 | 26 | 81 | Урбан А.А. |
| 6а | 15 | 80 | Бектасова Г.Х. |
| 6б | 17 | 82 | Нестерко М.К. |
| 7 | 20 | 85 | Царева Е.М. |

Классы с максимальными показателями успеваемости
за 2022-2023 учебный год

| клас | Кол-во уч- | % успеваемости | Классный |
|------|------------|----------------|----------|
|------|------------|----------------|----------|

| | | | |
|----|----|-----|----------------|
| с | ся | | руководитель |
| 3С | 1 | 100 | Андропова А.В. |
| 4а | 20 | 100 | Андропова А.В. |
| 4б | 16 | 100 | Шведина Т.Е. |
| 4С | 2 | 100 | Шведина Т.Е. |
| 9а | 15 | 100 | Соляник А.А. |
| 9б | 16 | 100 | Соляник А.А. |
| 11 | 6 | 100 | Бакулина Ю.С. |

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в на 1 % в 2022-2023 учебном году. Успеваемость повысилась на 2 %

Пути дальнейшего повышения качества знаний:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;

рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям школьных ассоциаций:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях в срок до 30.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.08.2023.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Москаленская СОШ №3» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в электронных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными [письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#).

2. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Аналитическая справка о результатах подготовке к итоговому индивидуальному проекту обучающихся 9, 10 и 11 класса

1. Нормативно-правовая база (положения, приказы, ООП и др.).

Положение об индивидуальном проекте, приказ от 17.09.2022 № 536 «Об утверждении тем учебных проектов учащимся 9 классов», приказ от 13.01.2023 № 3,4 ОД «О создании школьной аттестационной и экспертной комиссии для оценки защиты ИИП и утверждении графика защиты индивидуальных проектов учащимися 9,10,11 классов школы»

Количественный состав оценки уровня достижения метапредметных результатов:

Количество классов – 9 класс -2 - количество учащихся всего – 30; 10 класс – 1 – количество учащихся – 7; 11 класс -1 - количество учащихся всего – 6 Количество учащихся с ОВЗ – нет;

Описание условий проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов.

Проектная работа в школе регламентирована Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне ООП и СОО. Мы исходим из того, что качество выполнения проектов учащимися зависит от качества руководства этой работой. От правильного понимания учеником результата проектной работы, от сформированной руководителем проекта мотивации ученика и своевременной помощи руководителя, от системности, а не эпизодичности этой работы.

целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся аттестации в форме защиты учебного проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы, как среди учащихся, так и среди педагогов, проводятся собрания, консультирование педагогов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных собраниях, индивидуальных консультациях

школе ведётся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре учителя-предметники разрабатывают и предлагают учащимся примерные темы проектных работ. Обучающиеся определяются с темами. Приказом по школе темы утверждаются. В январе проводятся предварительная оценка проектов. В феврале-марте проводится защита работ. Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным является соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование цели проекта и выводов по итогам выполнения проекта.

На сегодняшний день степень готовности проектов: 9 классы

проект почти готов, требует минимальной доработки – 60% обучающихся; проект готов на 50% - 30% обучающихся; проект только начат – 10% обучающихся. (Миличенко Д., Еремина А., Мосур Е.). Обучающиеся: полностью ориентируются в теме и самостоятельно работают над проектом – 30% обучающихся; 39% обучающихся работают хорошо, но требуется постоянный контроль; 32% обучающихся ориентируются в теме проекта слабо, работать с информацией не умеют!

На сегодняшний день степень готовности проектов: 10-11 классы

Обучающиеся: полностью ориентируются в теме и самостоятельно работают над проектом – 50% обучающихся; 40% обучающихся работают хорошо, но требуется постоянный контроль; 10% обучающихся ориентируются в теме проекта слабо, работать с информацией не умеют!

Публичная защита проектной работы учащимся в 2022-2023 учебном году будет проводиться для 9 классов – 2,3 марта; 10,11 классы – 10 марта. Для защиты проектов сформирована комиссия из учителей-предметников, классного руководителя, заместителей директора, директора школы .

целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классный руководитель и педагог по индивидуальному проекту в 10 и 11 классах выступает в роли координатора и собирает достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся. Классный руководитель проводит разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы, по вовлечению родителей в проектную работу с учеником. Руководители проектов обязательно разрабатываются планы работы с учениками (каждым) или группой учащихся и по каждому проекту.

Результаты проектной работы с учащимися обсуждаются на открытых заседаниях школы ежегодно в апреле-мае.

Учителям-предметникам школы в помощь при организации проектной работы сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект», которая размещена на сайте школы и доступна всем участникам образовательного процесса.

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты); анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам); анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования детально проводится в апреле месяце.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего часов | |
|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | План | Факт |
| | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | 540 |
| Иностранный язык | | 68 | 68 | 68 | 204 | 204 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | 540 |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики» | | | | 34 | 34 | 34 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 135 |
| Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 135 |
| Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | 270 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Функциональная грамотность | 33 | 33 | 33 | 0 | 101 | 101 |
| <...> | <...> | <...> | <...> | | <...> | <...> |

Выполнение учебного плана на уровне ООО

| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | | Всего часов | |
|-----------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|------|
| | 5 | 6а | 6б | 7 | 8 | 9а | 9б | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Русский язык | 170 | 204 | 204 | 136 | 102 | 102 | 102 | 1020 | 1020 |
| Литература | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 102 | 646 | 646 |
| Родной (русский) язык | | | | | | 17 | 17 | 34 | 34 |
| Родная (русская) литература | | | | | | 17 | 17 | 34 | 34 |
| Второй иностранный язык | | | | | | 34 | 34 | 68 | 68 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 714 | 714 |
| Математика | 170 | 170 | 170 | | | | | 510 | 510 |
| Алгебра | | | | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 | 408 |
| Геометрия | | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 | 272 |
| Вероятность и статистика | | | | 34 | 34 | | | 68 | 68 |
| Информатика | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | 136 |
| История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 476 | 476 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Обществознание | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | 204 |
| География | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 374 | 374 |
| Физика | | | | 68 | 68 | 102 | 102 | 340 | 340 |
| Химия | | | | | 68 | 68 | 68 | 204 | 204 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 340 | 340 |
| Учебный курс: «Основы духовно- нравственной культуры народов России» | 34 | | | | | | | 34 | 34 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | | 170 | 170 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | | | | 136 | 136 |
| Технология | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | | | 306 | 306 |
| ОБЖ | | | | | 34 | 34 | 34 | 102 | 102 |
| Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 544 | 544 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | | |
| Функциональная грамотность | 34 | 34 | 34 | 34 | | | | 136 | 136 |
| Проектная деятельность | | | | 34 | 34 | | | 68 | 68 |
| Описательная статистика и вероятность | | | | | 34 | | | 34 | 34 |

Выполнение учебного плана на уровне СОО

| Учебные предметы | Всего часов | | | |
|--------------------------|-------------|-----|------|------|
| | 10 | 11 | План | Факт |
| Русский язык | 104 | 103 | 207 | 207 |
| Литература | 104 | 103 | 207 | 207 |
| Родной (русский) язык | 18 | 17 | 35 | 35 |
| Иностранный язык | 18 | 17 | 207 | 207 |
| История | 69 | 69 | 138 | 138 |
| Обществознание | 69 | 69 | 138 | 138 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Математика | 138 | 138 | 276 | 276 |
| Астрономия | 35 | | 35 | 35 |
| Физическая культура | 104 | 103 | 207 | 207 |
| ОБЖ | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Индивидуальный проект | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| География | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Информатика | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Физика | 69 | 69 | 138 | 138 |
| Биология | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Химия | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Родная (русская) литература | 17 | 17 | 34 | 34 |
| «Актуальные вопросы обществознания» | 69 | 69 | 138 | 138 |
| «Нестандартные задания по математике» | 69 | 69 | 138 | 138 |
| Педагогика и психология | 34 | | 34 | 34 |
| | | | | |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

5. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ И НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Документы, регламентирующие проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Москаленская СОШ №3» Москаленского муниципального района Омской области в 2022/2023 учебном году:

Школьный этап (далее ШЭ) всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года (далее – ВсОШ, олимпиада) в МБОУ «Москаленская СОШ №3»

Москаленского муниципальногорайона Омской области проводился в соответствии со следующими нормативными актами:

приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – приказ);

приказом Министерства просвещения РФ от 16 августа 2021 года №565 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

приказом Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2022 года №73 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678»;

распоряжением Министерства образования Омской области № 2687 от 18.08.2022 г. «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» (далее - распоряжение);

приказом Управления образования администрации Москаленского муниципального района Омской области № 96 - ОД от 19.09.2022

приказом МБОУ «Москаленская СОШ №3» Москаленского муниципального района по Омской области № 96 – ОД от 19.09.2021

Все олимпиадные процедуры проходили в соответствии организационно-технологической моделью проведения ШЭ ВсОШ на территории Москаленского муниципального района, утвержденной «09» сентября 2022 года с Министерством образования Омской области.

Нормативные акты, необходимые для проведения олимпиады, представлены в открытом доступе на сайте МБОУ «Москаленская СОШ №3» <http://ou3.mosk.obr55.ru/всош/>.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), ШЭ ВсОШ в 2022/2023 учебном году прошел с учетом соблюдения действующих на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 27 октября 2022 года.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 84 обучающихся 14-11 классов, что составляет 46% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 76 обучающихся, что составило 42 % от общего числа учеников 4-11 классов. Увеличение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что в школе ведется системная работа с одаренными детьми.

Среди участников школьного этапа:

1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

¹ Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВСОШ в МБОУ «Москаленская СОШ №3» проводился:
- в очном формате по 20 общеобразовательным предметам (отсутствовали испанский, французский, китайский языки;

- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

Обучающиеся образовательной организации задания по астрономии, биологии, информатике, математике, химии, физике выполняли на платформе «Сириус. Курсы».

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: физическая культура – 29 участников; математика – 25 участников; русский язык – 23 участника (Приложение №3). Менее представлены предметы: экология – 1 участник; астрономия – 2 участника.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось по таким предметам, как русский язык, история, литература, биология. Это связано с тем, что именно по этим предметам в муниципальном и региональном этапе обучающиеся школы занимают призовые места.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по физической культуре (13 победителей); технологии (10 победителей); русскому языку (8 победителей); литературе (7 победителей); истории (7 победителей). Менее успешны обучающиеся были по предметам: Астрономия (1 победитель); Искусство (1 победитель);

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось по таким предметам, как русский язык, история, технология. Это объясняется тем, что педагоги школы работают с одаренными детьми. Ведется плановая подготовка обучающихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Рекомендации:

Педагогам:

Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Приложение №1

Сводная информация об участии обучающихся МБОУ «Москаленская СОШ №3
Москаленского муниципального района в ШЭ ВсОШ2022/2023 учебного года

| | |
|---|---|
| 1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации | 263 |
| 1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации | 182 |
| 1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ2 | 263 |
| 1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВсОШ (человек*) ³ , | 84 |
| что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2) | 46 |
| 2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе ⁴ | 1 |
| 2.2. Предметы: | Литература, математика, обществознание, физика, английский язык, русский язык, география, физика. |
| 3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе ⁵ | 0 |
| 4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение | 0 |

* Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

² Данные взяты из «Отчета по организациям»(или «Отчет по предметам», или «Список участников»), сформированного системой учета «Успех55»

³ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁴ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁵ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

Приложение №2

Сводная информация о форме участия в ШЭ ВсОШ МБОУ «Москаленская СОШ №3
Москаленского муниципального района

| Образовательная организация | Астрономия | Биология | Информатика | Математика | Физика | Химия |
|-----------------------------|------------|----------|-------------|------------|--------|-------|
| Москаленская СОШ №3 | П | П | П | П | П | П |

Условные обозначения:

П-выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы»

Б- выполнение заданий по перечисленным предметам в очном формате (на бумажном варианте)

Б+П - выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы» и в очном формате

**Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года
в МБОУ «Москаленская СОШ №3 Москаленского муниципального района»**

| Предмет | Количество участникам по возрастным параллелям | | | | | | | | Общее количество участников | Из них: | | | Всего победителей и призеров |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|------------|----------|-------------|------------------------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | участников | призёров | победителей | |
| Английский язык | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 7 | 0 | 5 | 5 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Биология | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 16 | 9 | 1 | 6 | 7 |
| География | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 13 | 8 | 0 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 12 | 0 | 7 | 7 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 11 | 0 | 7 | 7 |
| Математика | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2 | 25 | 23 | 0 | 2 | 2 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 6 | 0 | 2 | 2 |
| Обществознание | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 15 | 0 | 5 | 5 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| Русский язык | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 23 | 14 | 1 | 8 | 9 |
| Технология | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 0 | 17 | 7 | 0 | 10 | 10 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 14 | 10 | 0 | 4 | 4 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 8 | 4 | 5 | 7 | 2 | 3 | 29 | 16 | 0 | 13 | 13 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Экономика | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 9 | 4 | 0 | 5 | 5 |
| Всего | 11 | 12 | 48 | 34 | 47 | 47 | 24 | 34 | 263 | 165 | 5 | 93 | 98 |

На муниципальном этапе ВсОШ - 46 обучающихся Москаленской СОШ №3 приняли участие в 17 предметах. 3 обучающихся (Курманов М(право), Ламерт Н (литература), Юнгман В (биология)) стали призерами и 11 обучающихся победителями (Иванова И (литература), Литвинова М, Курманов М. (экономика), Касымов С (ОБЖ), Молдабаева И, Минеева В. (фикультура), Кожина Я, Леванкова П, Тасанбаев А, Соляник А., Гембель С. (технология), Жамилова Д, Куликова А. (немецкий язык).

На региональном этапе ВсОШ приняли участие 6 обучающихся по предметам: Касымов С (ОБЖ), Юнгман В (биология), Курманов М (право, экономика), Костригин Н. (экономика, экология), Соляник А. (технология), Гембель С. (технология).

В научно-практической конференции на школьном этапе было организовано 2 секции.

Количество участников-15

Секция 1 «Начальные классы»

| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель |
|---|------------------------------------|-------|--|----------------|
| 1 | Долгов Архип | 2 | «Функциональная грамотность второклассника» | Бакулина Л.В. |
| 2 | Латушкина Софья Мальцев Алексей | 3 | «Способы запоминания словарных слов» | Зонова К.В. |
| 3 | Канунник Семён | 4а | «Ах, саночки» | Андропова А.В. |
| 4 | Федянина Виктория | 4б | «Талантливые и знаменитые люди Москаленского района» | Андропова А.В. |
| 5 | Цибренко Виталий | 4а | «Использование мобильных телефонов как средство отдыха на переменах» | Андропова А.В. |

Секция 2 «основная и старшая школа»

| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель |
|---|-----------------|-------|--|---------------|
| 1 | Жамилов Айдамир | 9 | «Герои социалистического труда Москаленского района» | Урбан А.А. |
| 2 | Горбунов Семён | 6б | «Английская аббревиатура в он-лайн общении и интернет играх» | Нестерко М.К. |
| 3 | Гуторов Сергей | 9 | «Пестициды – необходимость или вред?» | Трич В.И. |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|----------------|
| 4 | Шевченко Виктория | 9 | «Декоративный камин» | Файгелева И.В. |
| 5 | Дягель Екатерина | 9 | «Архитектура родного края в живописи» | Файгелева И.В. |
| 6 | Иванова Ирина | 10 | «Язык рекламы» | Бектасова Г.Х. |
| 7 | Юнгман Владислав | 10 | «ЗД - глобус» | Бакулина Ю.С. |
| 8 | Костригин Николай | 11 | «Стало ли доступней поступление в ВУЗы после введения ЕГЭ?» | Антонюк Н.А. |
| 9 | Дроконова Виктория, Степанов Артем | 11 | Юридическая ответственность несовершеннолетних | Антонюк Н.А. |

На муниципальном этапе приняло участие – 5 работ

«Функциональная грамотность второклассника» - Долгов Архип; - 5 место

«Ах, саночки» - Канунник Семен - 3 место

«Декоративный камин» - Шевченко Виктория; - 3 место

«ЗД - глобус» - Юнгман Владислав; - 1 место

«Стало ли доступней поступление в ВУЗы после введения ЕГЭ? – Костригин Николай; - 4 место

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6а, 8 классах: в классных кабинетах № 30, 31 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

- формирования коммуникативной, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности:

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций дополнительного образования;

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа объединений внеурочной деятельности;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное

- участие в научно-практических конференциях школьников;
- предметные декады;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- проведение месячника гражданско – патриотического воспитания

5. Социальное:

социальные акции

мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;

В 2022-2023 году в школе были реализованы 56 программ внеурочной деятельности в 1-11 классах 19 педагогами школы.

НОО

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4а | 4б |
| Портфолио | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Мои проекты | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Функциональная грамотность | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Школа будущих отличников | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3 | 4 | 4 | 4 | |

000

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----|
| | 5 | 6а | 6б | 7 | 8 | 9а | 9б |
| Портфолио | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ЮИД | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Футбол | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| Занимательный немецкий язык | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Здоровое питание | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| WORLDSKILLS. Дошкольное воспитание | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| Трудные вопросы русского языка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Проектная деятельность по математике | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Теория чисел | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Проектная деятельность по английскому языку | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Проектная деятельность по биологии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Проектная деятельность по обществознанию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Основы финансовой грамотности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Проектная деятельность по технологии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Техническое творчество | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Геральдика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 2 | 3 | 5 | 9 | 19 | |

СОО

| Учебные курсы | 10 | 11 |
|-----------------------------------|------------|------------|
| | Портфолио | 0 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| 10 шагов к профориентации | 2 | 0 |
| Проектная деятельность по истории | 0 | 2 |
| Практическая стилистика | 2 | 0 |
| Лидер | 1 | 0 |
| Патриоты России | 1 | 0 |
| Россия – моя история | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 7,5 | 4,5 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|--------------------|---------|---------|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да | |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с | Да | Да | Да | |

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| | указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование | | | | |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников Анализ |

| № п/ п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| | учебных действий во внеурочной деятельности | | | | индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами |

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов;

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Москаленкая СОШ №3» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

| Должность | Ф. И. О. | Квалификационная категория | | Образование | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|--------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | первая | высшая | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | Лобова Галина Анатольевна | | | + | + | |

Педагогический состав

| Должность | Ф. И. О. | Без категории | Квалификационная категория | |
|------------------------|--------------------------------|---------------|----------------------------|--------|
| | | | высшая | первая |
| Социальный педагог | Сасько Елена Анатольевна | 1 | | |
| Педагог-психолог | Файгелева Ирина Викторовна | | 1 | |
| Советник по воспитанию | Тельнова Мария Викторовна | 1 | | |
| Классные руководители | Диппель Яна Васильевна | 1 | | |
| | Бакулина Лариса Владимировна | | 1 | |
| | Зонова Ксения Владимировна | | | 1 |
| | Андропова Анна Владимировна | | 1 | |
| | Урбан Алина Александровна | | | 1 |
| | Бектасова Гульнар Хайрулиновна | | 1 | |
| | Нестерко Марина | | 1 | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|
| | Константиновна | | | |
| | Царёва Екатерина Максимовна | 1 | | |
| | Файгелева Ирина Викторовна | | 1 | |
| | Соляник Александра Антоновна | | 1 | |
| | Бакулина Юлия Сергеевна | | 1 | |

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. В 2022/23 году проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе.

Рекомендации:

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

Общешкольные мероприятия;

Развитие ученического самоуправления;

Спортивно-массовая работа;

Работа с классными руководителями;

Работа с родителями;

Внеурочная деятельность;

Профилактика экстремизма и терроризма;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Экологическое воспитание

Социально-психологическая служба;

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы на 2020-2025 учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на

выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году было: формирование и развитие гармоничной, социально ответственной личности в условиях реализации ФГОС.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

организовывать профориентационную работу со школьниками во взаимодействии с организациями, расположенными на территории Москаленского района и Омской области;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

| Инвариативные модули | Вариативные модули |
|---|-----------------------------------|
| Основные школьные дела Классное руководство Внеурочная деятельность Внешкольные мероприятия Урочная деятельность Профориентация Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Организация предметно | -Детские общественные объединения |

| | |
|---|--|
| пространственной среды Социальное партнёрство Профилактика и безопасность | |
|---|--|

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через календарный план воспитательной работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- заместитель директора по ВР Лобова Г.А.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в этом учебном году в школу введена данная должность);
- социальный педагог Сасько Е.А.;
- педагог-психолог Файгелева И.В.;
- библиотекарь школы – Царёва Е.М.;
- 13 классных руководителей.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Общешкольные мероприятия

В течение учебного года в школе проведены внеклассные мероприятия:

Линейка, посвящённая Дню Знаний;

День учителя: день самоуправления, концерт

День матери: конкурс рисунков, онлайн - поздравления

День народного единства – линейка

День Конституции – тематическая линейка

Новогодние мероприятия в 1-11 классах

Мероприятия ко Дню защитников Отечества: спортивное многоборье, Зарница; Участие в

акции «С праздником тебя солдат», (письмо солдату, посылка для солдата, и т.д.) в поддержку участников СВО

Международный женский день: концерт

День Победы : эстафета передачи Знамени Победы, линейка «День Победы», вахта памяти, смотр песни и строя, участие в митинге

Линейка, посвящённая Последнему звонку.

Классные часы, онлайн – родительские собрания и онлайн – уроки по рекомендациям министерства Просвещения.

Были проведены тематические линейки совместно с советником по воспитанию.

Были проведены мероприятия в рамках предметных декад: ОБЖ, Экологии, Начальные классы, Искусство, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия была высокой. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

Представление команд школьников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне:

Областной творческий конкурс «Государственная и военная символика – история и современность», с 20 октября по 10 декабря 2022 года

в номинации: - коллаж, Малахевич Ульяна, 8 класс, сертификат участника.

Конкурс творческих работ Министерства образования Омской области. «Вместе с наставником», Леванкова Полина, 8 класс, декабрь 2022, рук. Файгелева И.В, участие

Областной творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе», 28 января 2023г, номинация - рисунок, Жамилова Динара, 7 класс, рук. Файгелева И.В., участие

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 31 января 2023г, номинация сочинение , Жамилова Динара, рук. Сулейменова С.К., участие

Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека», номинация «Воспитательный потенциал урока» видеофрагмент урока, Урбан А.А, февраль 2023 , участие

Областной конкурс работ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи, номинация «Лучшая методическая разработка в предметной области ОДНКНР», Урбан А.А., февраль 2023, участие

Областной творческий конкурс «Выборы – ответственность за будущее», номинация «Сочинение», Дроконова Арина, 11 класс, Иванова Ирина, 10 класс, рук.: Антонюк Н.А., участие.

8. Районный конкурс допризывной молодёжи «Честь имею», рук. Трич В.И, 3 место

9. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо», 5 класс, 4 место.

10.Муниципальный этап конкурса «Детство без границ», май 2023.

номинация «Резьба по дереву», Тасанбаев А, 8 класс, руководители Трич В.И.;

номинация «Мягкая игрушка», Куланина В., 6 класс, Леванкова П, 8 класс, руководитель Файгелева И.В.,

номинация «Вышивка крестом», Сидорова К., 6 класс, руководитель Файгелева И.В.,

номинация «Интерьерная игрушка», Кожина Я, 7 класс, руководитель Файгелева И.В.,

11. Школьный этап конкурса «Живая классика», март 2022, все участники муниципального этапа

Горбунов Семён, 5 класс – 1 место

Украинцева Алина, 7 класс – 2 место

Ольденбург Милана, 6 класс – 3 место

12. Муниципальный интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?», команда 8 класса, ноябрь – 3 место, декабрь – 3 место, март – 1 место.

13. Муниципальный конкурс «Лидер и его команда», Леванкова П., 8 класс, участие

Спортивно-массовая работа

Школьные соревнования:

День бегуна, сентябрь, 150 человек

Соревнования по баскетболу 5-11 класс, октябрь, 70 человек

День здоровья, ноябрь, 4а и 4б классы, 30 человек

Соревнования по лыжным гонкам, декабрь, 3-7 класс, 50 человек

День здоровья, январь, 9а и 9б классы

Соревнования по мини-футболу, февраль, 5-7 классы

Соревнования по волейболу, март, 7-11 класс

День здоровья, апрель, 6а, 6б, 7 классы

День здоровья, май, 2-3 класс.

Участие в районных спортивных мероприятиях в зачёт спартакиады школьников:

Баскетбол (юноши) – 3 место, ноябрь

Полиатлон – 2 место, декабрь

Лыжные гонки – 2 место, январь

Волейбол (юноши) – 3 место, февраль

Многоборье ГТО – 2 место, март

Спортивная олимпиада 5-6 класс – 3 место, апрель

Спортивная олимпиада 7-8 класс – 4 место, апрель

Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы – 5 место, март

Общекомандный зачёт в спартакиаде школьников 2022-2023 учебного года – 3 место.

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировали 4 спортивные секции дополнительного образования:

Футбол – 2 группы (4-9 классы) – 20 человек,

Лыжи – 1 группа (2-4 кл.) – 15 человек, 2 группа (5-7 кл.) – 15 человек;

Тяжёлая атлетика – 1 группа (2-8 кл.) – 10 человек

Охват обучающихся школы данными спортивными секциями составляет – 30%.

Спортивно – оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Работа с классными руководителями

В школе работает 13 классных руководителей, 5 классных руководителей начального звена, 7 – среднего звена, 2 классных руководителя старшего звена. 8 классных руководителей

имеют высшее образование, 5 – среднее специальное.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Воспитательная работа строилась согласно Плану воспитательной работы школы на текущий год. Работа классных руководителей велась в тесном сотрудничестве с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом – психологом, советником по воспитанию, родителями обучающихся.

Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, совместно с социальным педагогом классные руководители оказывают содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; оказывают поддержку опекунам детей и детям из малообеспеченных семей, работают с обучающимися, состоящими на учете. Основными формами работы с детьми являлись: беседы, классные часы, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, посещение музеев, экскурсии на предприятия на территории посёлка), участие в большинстве районных и областных мероприятий, некоторые из них в этом году проходили в формате «онлайн».

Важной является еще и задача формирования норм толерантного поведения как у обучающихся, так и у родителей. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

Работа с родителями

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча (онлайн-формат);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.
- совет профилактики

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности:

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. *Физкультурно-спортивное и оздоровительное:*

- работа спортивных секций дополнительного образования;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. *Общекультурное (художественно-эстетическое):*

- работа объединений внеурочной деятельности;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. *Общеинтеллектуальное*

- участие в научно-практических конференциях школьников;
- предметные декады;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.

4. *Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):*

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- проведение месячника гражданско – патриотического воспитания

5. *Социальное:*

социальные акции

мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;

В 2022-20232 году в школе были реализованы 56 программ внеурочной деятельности в 1-11 классах 19 педагогами школы.

Профилактика экстремизма и терроризма

В целях реализации экстремистской деятельности большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

В школе и классных уголках имеются «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение 2022-2023 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Родители своевременно информируются о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности, были организованы встречи, обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на

велосипедах, ответственность пешеходов.

Одним из новых направлений в воспитательной работе школы стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями- предметниками и классными руководителями по Программе «Безопасный интернет», классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-6 классы, «Этика сетевого общения» 7-9 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское онлайн - собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей).

Экологическое воспитание

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

-экологическая викторина «Знатоки природы»

-викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- уроки, олимпиады и квест- игра для начальных классов «Эколята – молодые защитники природы»

-акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»;

-проведение субботников по благоустройству территории школы;

-декада экологии

- экологические уроки биологии в 5-11 классах.

На уроках биологии, ОБЖ, географии, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на

17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию.

Советник по воспитанию это помощник заместителя директора по воспитательной работе и координатор внешкольной воспитательной работы внутри образовательного коллектива.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями это решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности учащихся путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

В феврале 2023 года приняла участие в первом Региональном спортивном фестивале « Навигаторы детства», в апреле 2023участвовала в дистанционном конкурсе для советников по воспитанию.

Ведется план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник.

По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видео отчет в социальные сети в контакте на своей странице школы.

За время работы проведены мероприятия:

- 1.20 ноября - Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса. (Видеоурок«Начало Нюрнбергского процесса»)
2. 27 ноября – День матери.(Создание открытки «Для тебя», Видеоролик «Моя мама самая лучшая)
- 3.30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации. (Аукцион знаний «Мой Герб», Исторический урок)
4. Самые юные учащиеся нашей школы присоединились к Всероссийской акции "Покорми птиц зимой".
- 5.3 декабря - День Неизвестного солдата. (Кинолекторий просмотр фильма «Неизвестный солдат)
- 6.5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. (Комплексное мероприятие «Я могу», кинолекторий «Мы будем», творческое дело «Цветик – семицветик)
- 7.8 декабря – День художника. (Двухлиннейныйквест «По следам выдающихся художников России»)
8. 9 декабря – День героев отечества. (Кинолекторий, уроки мужества)
9. 12 декабря - День Конституции. (Торжественная линейка, классные часы)

10. 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (Просмотр роликов о символах России, Интеллектуально - развлекательный QR – квест)

Первое полугодие у нас завершился праздником Новый год.

11. 25 января - День Российского студенчества. (Классные часы, рисунок «Кем я хочу стать?»)

12. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. (Информационный стенд, информационная линейка, часы общения)

13.2 февраля – 80 лет со дня победы Сталинградской битвы. (Кинолекторий «Сталинградская битва», выставка рисунков)

14. 8 февраля – День Российской науки. (Конкурс поделок/рисунков/рассказов «Это нам надо!» на тему необычных открытий)

15. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. (Информационная линейка Уроки мужества "Знать и помнить")

16. 21 февраля – Международный день родного языка. (Кинолекторий по сказкам народов России)

17. 23 февраля – День защитника Отечества. (Творческая мастерская)

18. 3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. (Интеллектуальная игра «Константин Ушинский – флагман педагогики»)

19. 8 марта - Международный женский день. (Оформление стенда, творческая мастерская, концерт ко дню 8 марта)

20. 27 марта – Всемирный день театра. (Театральная гостиная "Конкурс кукольных инсценировок ")

21. 12 апреля – День космонавтики. (Выставка рисунков, конкурс поделок, игра Что? Где? Когда?)

22. 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. (Урок-реконструкция "Без срока давности" Часы общения)

23. 22 апреля – Всемирный день Земли. (Кинолекторий, тематическая линейка)

24. 27 апреля – День российского парламентаризма. (Видеомарафон "О законе речь")

25. 1 мая – праздник Весны и Труда. (Экологический субботник, информационный стенд)

26. 9 мая – День победы. (Акции "Окна Победы" "Песни Победы" "Классика Победы "Георгиевская ленточка")

27. 19 мая – День детских общественных организаций России. (Часы общения."Наследники пионерии")

В общем в 2022 – 2023 году было проведено 27 мероприятий, подготовила 4 тематических линейки:

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День памяти жертв Холокоста.

День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.

Всемирный день Земли.

Декабрь 2022 года – Муниципальный конкурс молодых политиков «Точка роста», 2 место

Апрель 2023 года – Муниципальный конкурс Детских объединений «Лидер и его команда», Леванкова Полина, 8 класс, 4 место

Май 2023 года - Фестиваль «Мы – будущее России!», ДОО «ОАЗИС», 4 место

ДОО «ОАЗИС» Принимал участие в осеннем и весеннем сборе детского актива, (проведение мастер – классов)

В школе действует: «Центр Детских Инициатив», орган ученического самоуправления, школьный спортивный клуб.

ОТЧЕТ О ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

В этом учебном году наша Москаленская СОШ№3 стала активным участником федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который в 2019 году был предложен президентом России Владимиром Владимировичем Путиным. Российский лидер отмечал, что это поможет молодежи определиться с выбором профессии, а профессионалам передать накопленный опыт подрастающему поколению. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проблема выбора профессии стояла перед подростками всегда, а сейчас она стала особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста.

В рамках реализации программы проекта «Билет в будущее» в апреле 2023 года ученики 6-10 классов в количестве 31 человека, МБОУ Москаленской СОШ№3 приняли активное участие в проекте.

В самом начале я собрала согласие от родителей на обработку персональных данных, после дети были зарегистрированы на портале «Билет в будущее». У каждого обучающегося есть логин и пароль от своей страницы где он будет проходить различные тестирование и анкетирование. С 25 апреля по 3 мая - все обучающиеся прошли авторизацию на сайте.

Следующий этап будет проходить в сентябре, это тестирование и организационный урок о проекте «Билет в будущее».

По отзывам ребят, им очень интересно участвовать в этом своевременном и нужном проекте.

Анализ работы социального педагога за 2022– 2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа поста ЗОЖ;
5. Проведение акций за здоровый образ жизни
6. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года.

На начало 2022-2023 учебного года на ВШУ состояло 6 обучающихся, в течении года снято 4 человека и поставлено 2 человека, таким образом на конец года на учёте числится 6 учеников, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

С учащимися группы риска в течение 2022-2023 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы .
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам

В течение года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Вопросы профилактики вредных привычек, а именно, курения, наркомании, алкоголизма, употребления ПАВ затрагивают обучающихся всех классов. Организуются мероприятия, направленные на профилактику наркомании с целью активизации антинаркотической пропаганды и популяризации здорового образа жизни, в том числе проведение спортивных, просветительских мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни: Дни Здоровья, спортивные соревнования «Я выбираю спорт», флэшмобы «ЗОЖ», туристические слёты. Формой контроля в целях исключения возможности потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ является:

- социально- психологическое тестирование,
- оказываем помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении или отклонении в поведении (беседы, индивидуальная работа, внеурочные занятия, проектная работа и т.д.);

проводим работу по вовлечению учащихся в спортивные секции, кружки, в мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни. На каждом из уровней профилактики мы системно осуществляем не только внутришкольное взаимодействие, но и межведомственное.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете значительно увеличилось. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Дополнительное образование

Анализ деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В кабинетах центра проводятся уроки технологии, ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. , проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование.

246 обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля. Кадровый состав Центра: руководитель, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования: по шахматам, по предмету «Информатика», по предмету «ОБЖ», по предмету «Технология».

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

1. «Шахматы» - 1-7 классы;

2. «Компьютерная азбука» - 2-4 классы;
3. «Чудесный мир Лего» -1 класс
4. «Квадрокоптер» 5-8 классы
5. «3-D моделирование» 6-9 классы
6. «Виртуальная реальность» 4-11 классы
7. «Школа безопасности» - 1-4 классы;
8. «Основы медицинских знаний» - 8-9 классы;
9. «Юные спасатели» – 5-7 классы;

Все программы дополнительного образования опубликованы в электронной системе «Навигатор дополнительного образования», где родители и дети могут выбрать любую по интересам.

Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

К результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий, как:

1. **7 августа, в рамках праздничной программы, посвященной 200-летию Омской области и Дню посёлка, наша школа презентовала работу Точки роста.**
2. 3 сентября 2022 года прошла Всероссийская акция «Диктант Победы». Наша школа была выбрана площадкой для написания диктанта, 10 обучающихся Москаленской средней школы №3 приняли участие в Диктанте.
3. 8 сентября Международный день распространения грамотности. Ребята 1-4 классов приняли участие в **Кинолектории «Какое это счастье — быть грамотным!»**
4. **18 сентября 2022г приняли участие в Отборочном турнире первенства области по шахматам.(г.Омск) приняло участие 4 человека.**
5. 20 сентября в школе прошёл осенний туристско- экологический слёт, участниками которого стали обучающиеся 2-11 классов. Учащимся предлагались варианты экологических катастроф, а они должны были объяснить последствия и предложить меры по устранению данной экологической опасности .В заключении соревнований обучающиеся 2-11 классов провели акцию «Посади дерево». В лесной зоне, за территорией стадиона было посажено 3 кг. жёлудей и 10 саженцев дуба.
6. 19 — 23 сентября в школе прошла Неделя безопасности дорожного движения. Обучающиеся с 1 по 11 класс приняли участие в тематических мероприятиях (занятия по правилам дорожного движения, викторины, конкурсы). А так же встреча с инспектором ГИБДД.
7. 24-25 сентября приняли участие в Личном командном турнире по шахматам, памяти Г.М.Мельникова -2 участника.
8. 7 октября –День единых действий Экостарт. Целью проведения было формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности через внеурочную деятельность.
9. 13 октября –Всероссийский профориентационный урок. 38 участников
- 10.17 октября -Всероссийский открытый «Урок Мужества».Ребята поучаствовали во всероссийской акции «Письмо солдату». 30 человек
- 11.4 ноября – День народного единства. Прошёл ряд мероприятий. Обучающиеся начальной школы провели Фоточеллендж «Дружба народов — единство России» и выложили его в социальные сети с хештегами #деньнародноединства #фоточеллендж #навигаторыдетства, провели настольную игру «Что я знаю о России» с освящённую

этому празднику. Обучающиеся 10 и 11 класса провели внеурочное мероприятие «Когда мы едины, мы непобедимы».

12. Каникулы в Точке роста: С 31 октября по 5 ноября для обучающихся школы проводились дополнительные занятия в Центре «Точка Роста». Педагоги Центра организовали внеурочную деятельность в каникулярный период так, чтобы это было интересно и полезно для ребят. У школьников была очень насыщенная программа:
31.10.2022/ Шахматный турнир. Путешествие в виртуальный мир.
1.11.2022/ Мастер — класс по 3D моделированию
2.11. 2022/Олимпиада «Безопасная дорога». Практическое занятия по оказанию первой медицинской помощи.
5.11.2022/ Практическая робототехника.
13. **9 ноября 2022 года: Классный час «Успешная личность в мире профессий АПК»**
14. **10 ноября команда наших ребят побывала на Торжественной церемонии открытия нового сезона молодёжного бизнес-инкубатора «Точка Роста» на площадке Агентства развития и инвестиций Омской области. Мы участвовали в увлекательной деловой экономической игре «Стань предпринимателем»**
15. 24 ноября в 7 классе был проведен урок «Виды доходов» в рамках Всероссийской Недели сбережений 2022 г.
30 ноября- день Государственного герба Российской Федерации . В нашей школе прошло несколько мероприятий: Аукцион знаний «Мой герб» Фильм «Сказка о двухглавом орле» Исторический урок «Из истории Государственного герба» #навигаторы детства #Росдетцентр #РДШ #РДДМ #мой герб навигаторы детства_омская область
16. 3 декабря Международный день инвалидов. Проведено комплексное мероприятие «Я могу», кинолекторий «Мы будем?» , а также коллективное творческое дело «Цветик - семицветик».
17. С 15.11.22 по 12.12.22 участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результат- Победителей – 11, Призёров – 3.
18. 3 декабря прошёл 3 шахматный турнир, посвящённый памяти А.М. Мусина, проводимый в центре «Точка роста» МБОУ «Новоцарицынская СОШ». Команда Москаленской СОШ №3 заняла общекомандное 3 место. В личном первенстве места распределились следующим образом: Шевякин Денис — 3 место, Горбунов Семён — 2 место, Леванкова Полина — 2 место.
19. с 14.11.2022 – 04.12.2022 обучающиеся 7 класса МБОУ «Москаленская СОШ №3» «Паскаль» приняли участие в областном телекоммуникационном проекте «Веб-квест «Функции вокруг нас»» и заняли III место.
20. 12.12.22. в школе прошел второй тур Чемпионата Функциональной грамотности — Математическая грамотность.
21. 6-7 января Рождественский шахматный турнир(г.Омск)
22. 12.01.23 Практикум «Безопасность в социальных сетях».
23. 14 января Первенство Москаленского района по шахматам в зачёт зимней спартакиады учащихся Москаленского района «Снежинка»
24. 16 января по 5 февраля Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»
25. 17.01.23 **Участие в межмуниципальном творческом конкурсе «Приходит снова вдохновение!»(ЦОЦиГП «Точка роста» БОУ «Пологрудовская СОШ»)**
26. 21 января Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»

- 11.02.23 - личное первенство района по шахматам
- 27.18.02.23 - личное первенство района по шахматам
- 28.23.02.23 Шахматный турнир, посвящённый Дню Защитника Отечества(г.Омск)
- 29.1.03.23 Открытый урок ОБЖ(к всемирному Дню Гражданской обороны)
- 30.2.03.23 школьный этап научно — практической коференции школьников.
- 31.15 марта Военизированная игра «Зарница»
- 32.22.02.23Выставка участников кружка «Легоконструирование и Робототехника «Военная техника глазами детей»приуроченная к 23 февраля
- 33.14-15 марта защита индивидуальных проектов
- 34.29.03 Мастер-класс по робототехнике (Екатериновка)
- 35.30.03. Квест игра «Знать, уметь, чтобы выжить» (Правила безопасности)
- 36.17 апреля 2023 года в рамках II Регионального форума «Национальный проект «Образование»: модернизация образовательной инфраструктуры» прошла Форсайт-сессия «"Точка роста" – площадка стажировок» в очном формате, которая объединила всех руководителей 242 центров образования «Точка роста» всех муниципальных районов Омской области.
- 37.30 апреля — День пожарной безопасности. Проведены тематические уроки, мероприятия по правилам пожарной безопасности.
- 38.30 апреля- Областной шахматный турнир памяти В.И.Карпенко(10 участников) 2 победителя.

Центр «Точка роста» использует социальную сеть ВКонтакте с целью привлечения внимания к деятельности Центра «Точка роста» и узнаваемости бренда «Точки роста». Все наши публикации становится нашим портфолио, то есть это своеобразная форма отчётности. https://vk.com/wall-201281577_120

Финансовая грамотность

- Участие обучающихся с 7 по 11 класс в онлайн -уроках по ФГ по темам:
 - «Платить и зарабатывать банковской картой»
 - «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»
 - «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»
 - «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»
 - «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?»
 - «С налогами на ты»
 - «Денежные реформы»
 - «Знай свои деньги»
 - «Как защититься от кибермошеничества. Правила безопасности в киберпространстве»
 - «Вклады: как сохранить и преумножить»
 - «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»
 - «Что нужно знать про инфляцию»
 - «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»
- Участие в мероприятии: «Открытый урок по финансовой грамотности для ООО Омской области»
- Проведение дня единых действий по финансовой грамотности для школьников 1-9 класса
- Проведение и организация участия в проекте Банка России "ДОЛ-игра" (Настольная игра «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы»)

- Проведение Всероссийского урока «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-10 классов.
 - Организация участия 1-9 класса в олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность»
 - Содействие в размещении на информационных досках, официальных страницах социальных сетях, интернет-сайтах, видеороликов Банка России по тематике финансовой грамотности.
 - Участие в вебинаре по теме: Тема: «Внедрение финансовой грамотности в программу детских лагерей отдыха»
- Квест по финансовой грамотности «Накопи на мечту»

Урок «Цифры»

Проведение занятий для 1-11 класса по теме

- «Искусственный интеллект в стартапах»
- «Видеотехнологии»
- **«Технологии, которые предсказывают погоду»**
- «Город будущего: как квантовые технологии меняют вашу жизнь»

«Путешествие в город»

Навигатор

- Сбор заявлений
- Подтверждение обучающихся в системе, приём и обработка заявок

Добавление, редактирование, архивирование программ дополнительного образования

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 23 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Из 23 обучающихся имеющих статус ОВЗ, 8 имеют установленную инвалидность. На дому обучаются – 9 чел. 7 обучаются инклюзивно (в классах). 5 обучающихся с 5 по 7 класс обучаются в классе ОВЗ. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического обучаются 1 чел., по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 19 чел.(17 обучающихся программа 7.1, 2 обучающихся программа 7.2.)1 обучающийся по общеобразовательной программе. Для каждого обучающегося разработан индивидуальный учебный план. Анализ документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет документов. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК. Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УВР Барт Н.Н. Вся информация об обучающихся ОВЗ (нормативные документы, справки,

заклучения и др.) хранятся у ответственного по школе за работу с детьми ОВЗ. Наталья Николаевна так же отвечает за работу в системе АИС БД ОВЗ. В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, социальный педагог, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются: - копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей); - договор о предоставлении общего образования - заключение ПМПК; - заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе; - согласие на обработку персональных данных. Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

7 педагогов задействованы в обучении на дому. Из них 6 прошли специальную переподготовку. Из 9 обучающихся проходят обучение в школе 5 человек по специальному заявлению от родителей. 4 обучаются на дому. Для каждого обучающегося составлено расписание согласованное с родителями. В начале каждого учебного года педагог проводит входную диагностику (в разных вариациях). Педагоги фиксируют для себя динамику изменений обучающегося и в дальнейшем работают от данной «отправной точки». У двоих обучающихся педагоги отмечают ухудшение здоровья; У большинства обучающихся педагоги отметили отсутствие прогресса в обучении. Педагоги отмечают частую смену настроения у своих учеников. От этого зависит результат обучения. 1 педагог отмечает отсутствие желания обучаться.

В классе ОВЗ работают 5 педагогов. Из них 2 педагога прошли специальную профессиональную переподготовку. Педагоги отмечают, что за короткое время, у ребят начал складываться коллектив. Для них создано специальное расписание. На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план.

В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями. Организация работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы. (Атавелиева Яна – 3 класс; Медкова

Александра – 7 класс; Ничипуренко Семен – 8 класс; Панов Данил – 6 класс; – спортивные секции, обучающиеся на инклюзивном обучении и в классе ОВЗ привлекаются к внеурочной деятельности)

Вывод:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Москаленская СОШ №3» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ методической работы

Тема методического совета школы в 2022-2023 учебном году была:
«Методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения качества образования в условиях ФГОС»

Цель – методическое сопровождение педагогов по созданию условий достижения обучающимися современных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), способствующих успешной социализации, профессиональному самоопределению, сохранению здоровья обучающихся.

Работа методического совета была направлена на решение следующих задач:

- определение и формулировка приоритетных и стартовых педагогических проблем, содействие консолидации творческих усилий педагогического коллектива для их успешного решения;
- осуществление стратегического планирования методической работы школы;
- создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;
- совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителей.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Образовательный процесс в школе осуществляют 22 педагогических работника из них 15 штатных учителей-предметников, 4 учителя по совмещению, директор и 2 заместителя директора, 1 социальный педагог. Кадровые условия обучения обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования школы.

Педагогический коллектив школы в 2022 – 2023 учебном году

Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации

В 2022-2023 учебном году педагоги МБОУ «МСОШ №3» прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРОООО»

| № | ФИО, | Название | год | Кол. часов |
|---|------|----------|-----|------------|
|---|------|----------|-----|------------|

| | <i>должность</i> | | | |
|----|--|---|---------------------|----------|
| 1. | Бакулина Л.В., учитель начальных классов | Содержание и технологии реализации сетевых программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. | Ноябрь 2022 год | 16 часов |
| | | <i>ЦОР в преподавании предметов в начальной школе</i> | Май 2023 год | 72 часа |
| 2. | Бектасова Гульнар Хайрулиновна, учитель русского языка и литературы | <i>ЦОР в преподавании русского языка и литературы</i> | Май 2023 год | 72 часа |
| 3. | Барт Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР | Деятельность руководителя ОО по организации профильных психолого-педагогических классов в школе | Октябрь 2022 год | 24 часа |
| | | Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Ноябрь 2022 год | 16 часов |
| 4. | Лобова Галина Анатольевна, заместитель директора по ВР | Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Ноябрь 2022 год | 16 часов |
| 5. | Сасько Елена Анатольевна, социальный педагог | Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Ноябрь 2022 год | 16 часов |
| 6. | Сироткина Мария Валерьевна, тьютор, учитель немецкого языка | Содержание и технологии реализации сетевых программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. | Ноябрь 2022 год | 16 часов |
| 7. | Соляник Александра Антоновна, учитель математики | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (математика, информатика, физика) | Март 2023 год | 72 часа |
| 8. | Трич Валерий Иванович, учитель технологии и ОБЖ | Содержание и технологии реализации сетевых программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. | Ноябрь 2022 год | 16 часов |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|---------|
| 9. | Файгелева Ирина Викторовна, учитель технологии и ИЗО | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (технология) | Сентябрь 2022 год | 72 часа |
|----|--|--|-------------------|---------|

План-график прохождения курсовой подготовки на 2023-2024 учебный год

| № | ФИО, должность | Год | Направление | Кол. часов |
|-----|--|-------------------|---------------------------|------------|
| 1. | Антонюк Наталья Алексеевна, директор, учитель истории и обществознания | Октябрь, 2023 год | История и обществознание | 72 часа |
| 2. | Андропова Анна Владимировна, учитель начальных классов, ОВЗ, ОРКСЭ | 2024 год | ОВЗ | 72 часа |
| 3. | Бакулина Лариса Владимировна, учитель начальных классов, ОВЗ, ОРКСЭ | 2024 год | ОРКСЭ, ОВЗ | 72 часа |
| 4. | Бакулина Юлия Сергеевна, учитель географии и биологии | Ноябрь, 2023 год | География и биология | 72 часа |
| 5. | Барт Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель ОВЗ | 2024 год | ОВЗ | 72 часа |
| 6. | Зонова Ксения Владимировна, учитель начальных классов | Ноябрь, 2023 год | Учитель начальных классов | 72 часа |
| | | 2024 год | ОВЗ, ОРКСЭ | 72 часа |
| 7. | Лобова Галина Анатольевна, заместитель директора по ВР, учитель ОВЗ | 2024 год | ОВЗ | 72 часа |
| 8. | Нестерко Марина Константиновна, учитель английского языка | Октябрь, 2023 год | Учитель английского языка | 72 часа |
| 9. | Сироткина Мария Валерьевна, тьютор, учитель немецкого языка | Октябрь, 2023 год | Учитель немецкого языка | 72 часа |
| 10. | Файгелева Ирина Викторовна, учитель технологии, ИЗО | 2024 год | ИЗО | 72 часа |
| 11. | Трич Валерий Иванович, учитель технологии и ОБЖ | 2024 год | Технология, ОБЖ | 72 часа |
| 12. | Урбан Алина Александровна, учитель истории и обществознания | 2024 год | История и обществознание | 72 часа |

В 2022 – 2023 уч. году аттестацию прошли следующие учителя МБОУ «Москаленская СОШ№3»:

1. Антонюк Н.А.;
2. Бектасова Г.Х.;
3. Трич В.И.;
4. Файгелева И.В.;

5. Урбан А. А.

| № | ФИО | Категория | Год присвоения | Год прохождения |
|-----|--------------------------------|-----------|----------------|-----------------|
| 1. | Антонюк Наталья Алексеевна | высшая | 11.07.2022 | Июнь 2027 |
| 2. | Андропова Анна Владимировна | высшая | 09.07.2020 | Июль 2025 |
| 3. | Бакулина Лариса Владимировна | высшая | 04.02.2020 | Февраль 2025 |
| 4. | Бакулина Юлия Сергеевна | высшая | 09.07.2020 | Июль 2025 |
| 5. | Бектасова Гульнар Хайрулиновна | высшая | 30.05.2023 | Май 2028 |
| 6. | Грязнов Петр Борисович | первая | 12.05.2020 | Май 2025 |
| 7. | Зонова Ксения Владимировна | первая | 04.02.2020 | Декабрь 2023 |
| 8. | Нестерко Марина Константиновна | - | нет | Сентябрь 2023 |
| 9. | Соляник Александра Антоновна | первая | 19.05.2020 | Май 2025 |
| 10. | Сироткина Мария Валерьевна | высшая | 19.05.2020 | Май 2025 |
| 11. | Смолякова Яна Васильевна | - | нет | Сентябрь 2023 |
| 12. | Трич Валерий Иванович | высшая | 30.03.2023 | Март 2023 |
| 13. | Файгелева Ирина Викторовна | высшая | 30.03.2023 | Март 2023 |
| 14. | Шведина Татьяна Егоровна | - | нет | Сентябрь 2023 |
| 15. | Урбан Алина Александровна | первая | 30.03.2023 | Март 2023 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.).

| № | ФИО, должность | Образование | Стаж | Категория |
|----|--|-------------|------|-----------|
| 1. | Андропова Анна Владимировна, учитель начальных классов | высшее | 27 | высшая |
| 2. | Бакулина Лариса Владимировна, учитель начальных классов | высшее | 33 | высшая |
| 3. | Бакулина Юлия Сергеевна, учитель географии и биологии | высшее | 9 | высшая |
| 4. | Бектасова Гульнар Хайрулиновна, учитель русского языка и | высшее | 40 | высшая |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|----|--------|
| | литературы | | | |
| 5. | Грязнов Петр Борисович, учитель физической культуры | Средне-профессиональное | 36 | первая |
| 6. | Зонова Ксения Владимировна, учитель начальных классов | Средне-профессиональное | 6 | первая |
| 7. | Нестерко Марина Константиновна, учитель английского языка | высшее | 35 | высшая |
| 8. | Смолякова Яна Васильевна, учитель начальных классов | Средне-профессиональное | 2 | нет |
| 9. | Соляник Александра Антоновна, учитель математики | высшее | 36 | высшая |
| 10. | Сироткина Мария Валерьевна, учитель немецкого языка | высшее | 21 | высшая |
| 11. | Пастарнак Ирина Павловна, учитель русского языка и литературы | высшее | 39 | нет |
| 12. | Трич Валерий Иванович, учитель технологии и ОБЖ | Средне-профессиональное | 38 | высшая |
| 13. | Файгелева Ирина Викторовна, учитель ИЗО и технологии | высшее | 21 | высшая |
| 14. | Урбан Алина Александровна, учитель истории и обществознания | высшее | 6 | высшая |
| 15. | Шведина Ирина Егоровна, учитель начальных классов | Средне-профессиональное | 16 | нет |

Учителя имеют:

- высшее образование 10 человека из 15, что составляет 66%;
- первую квалификационную категорию 2 человека из 15, что составляет 13%;
- высшую квалификационную категорию 10 человек из 15, что составляет 64%;
- без категории 3 человека из 15, что составляет 20%;
- итоговую квалификационную категорию 12 учителей из 15, что составляет 80%;
- стаж работы от 0 до 3 лет – 1 человек;
- стаж работы от 3 до 10 лет 3 человека;
- стаж работы от 10 до 30 лет – 4 человека;
- стаж работы от 30 до 40 лет – 7 человек.

Средний возраст составляет 24 года.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников:
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- созданы все условия для повышения профессионального мастерства через организацию методической работы внутри школы, на уровне районных методических групп, обучение на курсах повышения квалификации, участие в дистанционных вебинарах, сетевых сообществах.

Для реализации темы и решения поставленных задач на протяжении всей работы в течение года проводились педагогические советы, методические семинары, внеклассные мероприятия, осуществлялся внутришкольный контроль. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Работа методического совета строилась в тесном контакте с ассоциациями учителей, через методические планерки, педагогические советы, семинары.

Традиционной формой методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено четыре тематических педагогических совета.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено 4 тематических заседания методического совета:

1. «Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС на основе развития управленческих компетенций учителя на 2022–2023 учебный год»;
2. «Качество подготовки выпускников к ГИА»;
3. «Цифровая образовательная»;

«Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год».

На заседаниях методического совета рассматривались актуальные вопросы образования:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников;
- ИППР учителя как составная часть аттестации педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная

3. Планово - прогностическая

4. Диагностическая

Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой ассоциации учителей-предметников и ассоциации учителей начальных классов.

В целом методические советы способствовали решению следующих задач:

- совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- информационное сопровождение учителей в условиях перехода на обновленный ФГОС.

Решения, выносимые по итогам методических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения методических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения методических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Позитивные тенденции методических советов:

- Методический совет в форме [«LessonStudy в работе школьных команд»](#) стал традиционной формой обсуждения актуальных проблем развития школы, что способствовало сплочению коллектива, развитию принципа коллегиальности в управлении;
- На заседаниях обязательно используется информационно-коммуникативные технологии, что повышает компьютерную грамотность участников, демонстрирует возможности ИКТ.

- Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования;
- Докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу.

Причины позитивных тенденций: использование новых методик проведения.

Негативные тенденции: Присутствующие учителя проявляли низкую активность при выступлениях. Недостаточная активность и инициативность членов МС.

Причины негативные тенденции: Профессиональная усталость. Нехватка времени из-за большой загруженности.

Наставничество. Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает один молодой педагог-учитель начальных классов Смолякова Яна Васильевна, и вновь прибывший педагог после декретного отпуска - учитель истории и обществознания Урбан Алина Александровна. Организовано наставничество над молодыми специалистами более опытными учителями: Бакулиной Ларисой Владимировной, Андроновой Анной Владимировной, Сироткиной Марией Валерьевной. Работа с молодыми коллегами велась на основе совместно разработанного ИОМ.

Анализ работы наставничество показал, что наибольшие сложности у него вызывают:

- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Деятельность ассоциации учителей начальных классов в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы *достижения качества образования как условие реализации ФГОС на основе развития управленческих компетенций учителя*. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- реализация обновленных ФГОС;
- *внедрение программы воспитания в урочную и внеурочную деятельность;*
- *реализация плана мероприятий модуля «Классное руководство»;*
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся через программу со слабоуспевающими обучающимися и через программу с одаренными обучающимися, через индивидуальные маршруты обучающихся;
- *формирование функциональной грамотности через современные технологии;*
- разработка олимпиадных заданий школьного уровня;
- анализ ВПР, создание рекомендаций по устранению типичных ошибок;
- создание условий для развития профессионального мастерства педагогов;
- качественное освоение учебно-методических задач по предметам, совершенствование технологий проведения современного урока, организация учебной деятельности обучающихся, обеспечение наиболее высоких планируемых результатов ООП;

– изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели ассоциации учителей начальных классов: методическое сопровождение педагогов по созданию условий достижения обучающимися планируемых результатов.

В течение 2022-2023 учебного года были организованы и проведены 4 заседания ассоциации по следующим темам:

– Анализ методической работы ассоциации учителей, проблемы и пути их решения. Рассмотрение и утверждение плана методической работы ассоциации учителей на 2022-2023 учебный год.

– Определение цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составление и утверждение план работы по подготовке обучающихся к ВСОШ. Экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности, краткосрочных курсов по подготовке к олимпиаде.

– Анализ результатов текущей успеваемости по предмету. Выявить проблемы неуспеваемости обучающихся группы риска. Провести корректировку плана работы на второе полугодие.

– Анализ результатов выполнения ВПР, создание адресных рекомендаций по итогам ВПР. Итоги реализации модулей рабочей программы воспитания. Анализ участия педагогов в олимпиадах, конкурсах и фестивале педагогических инноваций.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В тематику заседаний входили вопросы:

– обсуждение методики, теории психологии;

– реализация инновационной деятельности,

– изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;

– анализ программ, учебников, методических пособий;

– итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

– обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;

– изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального и основного образования;

– учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

– внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

– организация работы с одаренными детьми;

– совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;

– тематическое консультирование членов МО;

– организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;

– подготовка к тематическим совещаниям. Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

Каждым руководителем сделан подробный анализ деятельности за 2022-2023 учебный год, выявлены проблемы.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги проводили предметные декады:

Предметная декада экологии (сентябрь). Организатор декады: Бакулина Ю.С., учитель биологии и географии. В рамках декады проведены следующие мероприятия:

- акция «Очистим мир» - сбор батареек, ответственные классные руководители;
- акция «Сбор макулатуры», ответственные классные руководители;
- Туристический слёт, ответственный Трич В.И.;
- конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень», ответственный Бакулина Ю.С.;
- конкурс "Цветочный десант" - конкурс озеленения кабинетов, ответственный Бакулина Ю.С.;
- классные часы "Эко-жизнь", ответственные классные руководители;
- День бегуна, ответственный Грязнов П.Б.
- Осенний бал, ответственные Файгелева И.В., Бакулина Ю.С.

Предметная декада начальных классов (ноябрь), организатор Зонова К.В., учитель начальных классов. В рамках декады проводились следующие мероприятия:

- литературная викторина к 100 –летию Михалкова в 4а, 4б классах, учитель Андропова А.В.;
- игра по станциям «Наша Родина – Россия» во 2 классе, учитель Бакулина Л.В.;
- операция «Кормушка» с 1 по 4 классы, учителя начальных классов;
- организация олимпиады «Учи.ру» по предметам «математика», «русский язык», учителя начальных классов;
- игра «Веселые старты» в 1 классе, учитель Смолякова Я.В.

Предметная декада математики (октябрь). Организаторы: Соляник А.А., учитель математики; Бакулина Л.В., учитель начальных классов. В рамках декады проводились следующие мероприятия:

- занятие в 9 а, 9 б классах «Математический бой», учитель Соляник А.А.;
- урок - игра в 9 а классе по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессии. Решение задач», учитель Соляник А.А.;
- мероприятие в 9 а, 9 б классах «Путешествие по лабиринту знаний», учитель Соляник А.А.;
- проект в 6 классе по теме «Пропорции», учитель Соляник А.А.;
- интеллектуальная игра в 5 классе «Информационно-математический поезд», учитель Бакулина Л.В.

Предметная декада искусства (декабрь), организатор Файгелева И.В., учитель ИЗО и технологии. В рамках декады проводились следующие мероприятия:

- выставка рисунков и плакатов с поздравлениями (5-11 класс), руководитель Файгелева И.В.;
- конкурс «Оформление классных кабинетов к Новому году», руководитель Файгелева И.В.;

– реализация проекта «Фото-зона с камином», в фойе на 2 этаже ученицы Коваленко В., Леванкова П., Кожина Я., Маханькова А. оформили фото-зону с камином, руководитель Файгелева И.В.;

– изготовление костюмов и реквизитов к утреннику Нового года, руководитель Файгелева И.В.;

Предметная декада филологии (март), организатор Бектасова Г.Х., учитель русского языка и литературы. В рамках декады проводились следующие мероприятия:

– лингвистическое путешествие в 8 классе, руководитель Бектасова Г.Х., учитель русского языка и литературы;

– квиз по историческому языкознанию в 6 классе, Бектасова Г.Х., учитель русского языка и литературы;

– внеклассное мероприятие по русскому языку в 9 классе «Знатоки русского языка»;

– внеклассное мероприятие в 10 классе о творчестве Владимира Высоцкого «Прерванный полет», Бектасова Г.Х., учитель русского языка и литературы.

Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой и спортивной работы в 2022-2023 учебном году, организатор Трич В.И., педагог-организатор ОБЖ.

В качестве инновационной деятельности учителей выбрано РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», бренд «Методические рецепты». Педагоги выполняли техническое задание в течение 2022 года, в декабре представили свои задания на региональной бренд сессии. Педагоги постоянно ищут способы оживления заочных занятий, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи.

В 2022 году педагоги МБОУ «Москаленская СОШ№3» приняли участие в двух РИП ИнКО: «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», «Синхронизация общего и профессионального образования с учётом потребностей регионального рынка труда».

Во время выполнения технического задания были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализован план работы, в рамках которого были проведены организационные семинары «Знакомство с ТЗ», «Определение участников по выполнению ТЗ»;

2. Представления продукта на школьном уровне;

3. Участие в Бренд-сессии;

4. Региональная экспертиза методического продукта;

5. Участие в Межрегиональной НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»;

4. Участие в мониторинге эффективности деятельности РИП ИнКО, предоставление информации о деятельности ОО – участника РИП ИнКО в текущем учебном году.

В РИП ИнКО: «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», бренд «Методические рецепты», ТЗ Методический видеоресурс по разбору трудных заданий ВсОШ приняли участия два педагога – Бектасова Г.Х. «Решение трудных заданий ВсОШ по русскому языку», Урбан А.А. «Решение трудных заданий ВсОШ по истории».

Данный видеоресурс получил региональную экспертизу и был отправлен на доработку, необходимо было создать новое видео, направленное на работу с детьми, а не с учителями. Гульнар Хайрулиновна отказалась переделывать, набрав по экспертизе 9 баллов из 20. Алина Александровна записала новый видеоресурс, заполнила паспорт, и представила его на Бренд-сессии. Снова получив замечания принялась дорабатывать, создав к данному видеоресурсу краткосрочный курс по истории «Подготовка обучающихся к ВсОШ», дополнением которого является видеоресурс с объяснениями задний. На итоговой Бренд-сессии данное ТЗ получила 15 баллов из 20. Завершилась работа региональным мониторингом, показателем которого являлось 12% участия.

В РИП ИнКО «Синхронизация общего и профессионального образования с учётом потребностей регионального рынка труда» приняла участие творческая группа из следующих педагогических работников: Барт Н.Н., Лобовой Г.А., Урбан А.А., которая создала и представила видеозанятие «Подготовка к конкурсу WORLDSKILLS. Занятие по речевому развитию дошкольников с использованием дидактических интерактивных заданий». Данное видеозанятие получила 56 баллов. Творческая группа заполнила паспорт ТЗ и представила его на Бренд-сессии. Дополнением к видеозанятию была разработана программа «Подготовка к конкурсу WORLDSKILLS. Дошкольное воспитание». Мониторинг участия показал 12%.

Вывод: В настоящее время динамика участия в работе РИП-ИнКО снизилась, поскольку проводится большая работа по разработки и записи видеоресурсов. Такая работа проводилась в первые, ТЗ было направлено на подготовку к ВсОШ. В следующем году необходимо создать рабочую группу, и выполнить ТЗ минимум 4 участникам.

В 2022 -2023 учебном году прошли 2 семинара по темам «Управление качеством образования»; «Эффективные технологии реализации рабочей программы воспитания».

В семинаре «Управление качеством образования» приняли участие следующие педагоги:

1. Барт Н.Н., заместитель директора по УВР по теме: «Управление качеством образования»;
2. Бектасова Г. Х., учитель русского языка и литературы скринкаст по теме: «Разбор трудных заданий по русскому языку ВсОШ»;
3. Урбан А.А., учитель истории и обществознания скринкаст по теме: «Разбор трудных заданий по истории ВсОШ»;
4. Бакулина Л.В., учитель начальных классов по теме: «Решение практических задач для формирования математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности »

В семинаре «Эффективные технологии реализации рабочей программы воспитания»

приняли участия следующие педагоги:

1. Лобова Г.А., заместитель директора по ВР по теме: «Эффективные технологии реализации рабочей программы воспитания»

2. Андропова А.В., учитель начальных классов провела встречу родительскую конференцию «Успех каждого ребенка зависит от успешного сотрудничества учителя и родителей»;
3. Смолякова Я.В., учитель начальных классов в рамках внеурочной деятельности «Орлята России» провела занятие «История моей школы»;
4. Трич В.И., преподаватель-организатор ОБЖ в рамках программы воспитания «Профилактика и безопасность» провел занятие «Правило эвакуации при пожаре»;
5. Соляник А.А., учитель математики представила опыт работы «Самоуправление в классе»;
6. Файгелева И.В., учитель ИЗО провела занятие по профориентации «Валяние шерстью»;
7. Бакулина Ю.С., учитель географии и биологии «Общешкольные мероприятия».

Каждый учитель в межкурсовой период работает над проблемой самообразования, которая для него в данный момент актуальна. Педагог проводит педагогическое исследование, основанное на известных технологиях, алгоритмах, содержании и подкрепленное результатами учебно-воспитательной деятельности в течение года. Для изучения опыта работы, педагоги участвуют в семинарах, конференциях, РИП-ИнКО, конкурсах профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Темы самообразования

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Тема</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--------------------------------|--|--------------|
| 1. | Андропова Анна Владимировна | Формирование функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе | 2022-2024 гг |
| 2. | Бакулина Лариса Владимировна | Исследовательская деятельность, как способ формирования функциональной грамотности младших школьников | 2022-2024 гг |
| 3. | Бакулина Юлия Сергеевна | Применение инновационных образовательных технологий в преподавании географии и биологии в условиях обновления ФГОС | 2022-2024 гг |
| 4. | Бектасова Гульнар Хайрулиновна | Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы | 2022-2024 гг |
| 5. | Грязнов Петр Борисович | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС | - |
| 6. | Зонова Ксения Владимировна | Использование цифровых образовательных ресурсов для активизации познавательной деятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности | 2022-2024 гг |
| 7. | Нестерко Марина Константиновна | Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в средней школе как средство повышения качества образования через аутентичные тексты | 2022-2024 гг |
| 8. | Соляник Александра Антоновна | Формирование математической грамотности обучающихся на уроках математики | 2022-2024 гг |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|--------------|
| 9. | Сироткина Мария Валерьевна | Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка | 2022-2024 гг |
| 10. | Смолякова Яна Васильевна | Проектная деятельность, как средство формирования УУ в рамках ФГОС | 2022-2024 гг |
| 11. | Трич Валерий Иванович | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС по технологии | 2022-2024 гг |
| 12. | Файгелева Ирина Викторовна | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС по технологии и ИЗО | 2022-2024 гг |
| 13. | Шведина Татьяна Егоровна | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС | - |
| 14. | Урбан Алина Александровна | Применение инновационных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания в рамках обновленных ФГОС | 2022-2024 гг |

Транслирование педагогического опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

| ФИО | Школьный уровень | Областной уровень | Всероссийский уровень |
|--------------------------------|---|---|---|
| Андропова Анна Владимировна | | - | - |
| Бакулина Лариса Владимировна | Семинар «Реализация программы воспитания» | Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» в онлайн режиме | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Двадцать первые Чередовские чтения» в on-line-формате |
| Бакулина Юлия Сергеевна | - | - | - |
| Бектасова Гульнар Хайрулиновна | - | - | - |
| Грязнов Петр Борисович | - | - | - |
| Зонова Ксения Владимировна | Семинар «Реализация программы воспитания» | Областной конкурс «Лучший учитель начальных классов» | - |
| Нестерко Марина Константиновна | | - | - |
| Сироткина Мария Валерьевна | | IV Областной августовский форум работников системы образования «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» Областной педагогический марафон «День учителя иностранных языков» | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | Член областной группы разработчиков заданий ВсОШ (школьный этап) БОУ ДПО «ИРООО» | |
| Смолякова Яна Васильевна | Семинар «Реализация программы воспитания» | - | - |
| Соляник Александра Антоновна | - | - | - |
| Трич Валерий Иванович | - | - | - |
| Файгелева Ирина Викторовна | Семинар «Реализация программы воспитания» | <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» в онлайн режиме</p> <p>Межрегиональный конкурс «Палитра методических идей» (участник)</p> <p>РИП-ИнКО «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» в направлении «Наставничество» с программой «Путь к успеху»</p> | Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, дистанционный формат |
| Урбан Алина Александровна | Семинар «» | <p>РИП – ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» в бренде «Методические рецепты» со скринкастом «Разбор трудных заданий ВсОШ по истории»</p> <p>Областная олимпиада для учителей истории (66% выполнения)</p> <p>Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека», номинация «Воспитательный потенциал урока» видеофрагмент урока (участник)</p> <p>Областной конкурс работ по духовно-нравственному</p> | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | воспитанию детей и молодёжи, номинация «Лучшая методическая разработка в предметной области ОДНКНР» (участник) Областной конкурс «Урок на 40 баллов» (участник) | |
| Шведина Татьяна Егоровна | - | - | - |

Общие выводы и предложения по улучшению методической работы.

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа проводилась над достижением всех поставленных задач, но они реализованы с разной степенью эффективности. Наиболее результативными формами явились семинары, к проведению которых привлекались педагоги, коллективные обсуждения, мастер-классы. Проводились заседания ассоциаций и рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности. Осуществлялось пополнение и актуализация банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных РЭШ, внедрялся в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий БОУ ДПО «ИРООО» и технологий с целью формирования функциональной грамотности.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании. В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию.

В ходе анализа определены факторы, оказавшие воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива, создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ассоциации; увеличение нагрузки на учителя.

В течение следующего 2023-2024 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя.

Данный опыт позволит познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Следует обеспечить условия для внедрения технологии дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для развития ФГ учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности.

В дальнейшем также необходимо: активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы по предметам, более широко включать в содержание уроков практико-ориентированные задания ВПР.

Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. оказывать методическую поддержку со стороны коллег с достаточной мотивацией к саморазвитию.

Администрации продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.

4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.)

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП
С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО по ФОП.

Цель контроля:

анализ степени готовности ООП НОО, ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;

анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;

анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФООП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФООП НОО представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП НОО | Отметка о соответствии требованиям ФООП | Замечания | |
|--|--|---------------|--|
| Целевой раздел | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | Соответствует | |
| | Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП НОО | Соответствует | |
| | Общая характеристика ООП НОО соответствует ФООП НОО | Соответствует | |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и отражают требования ФГОС | Соответствует | |
| | Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | <p>Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов</p> | Соответствует | |
| <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной</p> | <p>Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</p> | Соответствует | |
| | <p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p> | Соответствует | |
| | <p>Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p> | Соответствует | |
| | <p>Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p> | Соответствует | |

Содержательный раздел

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p> | <p>Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО</p> | <p>Включено</p> | |
| | <p>Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО</p> | <p>Не соответствует</p> | <p>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</p> |
| | <p>Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в</p> | <p>Нет</p> | <p>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</p> |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | | |
| | Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует | |
| | Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | Соответствует | |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Организационный раздел | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО | Соответствует | Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | | | на русском языке, для 5-дневной учебной недели |
| | Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует | |
| | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует | |
| План внеурочной деятельности | Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО | Соответствует | |
| | Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО | Соответствует | |
| Календарный учебный график | Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО | | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 90 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены 100% в соответствие рабочие программы учебных предметов

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 28.08.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.09.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООС требованиям ФОП ООС

Результаты анализа степени соответствия ООП ООС требованиям ФОП ООС представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП ООС | | Отметка о соответствии требованиям ФОП | Замечания |
|---------------------------------------|--|--|-----------|
| Целевой раздел | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООС и с требованиями ФГОС ООС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования | Соответствует | |
| | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООС, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООС | Соответствует | |
| | Общая характеристика ООП ООС соответствует | Соответствует | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | ФООП ООО | | |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФООП ООО и отражают требования ФГОС | Соответствует | |
| | Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует | |
| | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует | |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует | |
| | Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и | Соответствует | |

| | | | |
|----------------|--|---------------|--|
| адаптированной | воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | | |
| | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует | |
| | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует | |

Содержательный раздел

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено | |
| | Содержание и планируемые результаты рабочих программ по | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО</p> | | <p>стадии разработки</p> |
| <p>Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> | <p>Нет</p> | <p>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</p> |
| <p>Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания</p> | <p>Соответствует</p> | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует | |
| | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует | |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Организационный раздел | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО | Соответствует | Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели |
| | Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует | |
| | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», | Соответствует | |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------|---|
| | «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | | |
| План внеурочной деятельности | Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО | Соответствует | Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности |
| | Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры | Соответствует | |
| Календарный | Соответствует | Нет | В стадии разработки |

| | | | |
|--|---|---------------|--------------------|
| учебный график | федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО | | |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены 100% в соответствие рабочие программы учебных предметов

В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФООП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФООП ООО в срок до 28.08.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.09.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФООП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФООП ООО представлены в таблице.

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| Структурные элементы разделов ООП ООО | Отметка о соответствии требованиям | Замечания |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------|

| | | ФОП | |
|--|--|---------------|--|
| Целевой раздел | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования | Соответствует | |
| | Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО | Соответствует | |
| | Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО | Соответствует | |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС | Соответствует | |
| | Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует | |
| | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует | |

| | | | |
|--|--|------------------|-----------------------------|
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует | |
| | Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует | |
| | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует | |
| Содержательный раздел | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено | |
| | Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным | Не соответствует | Представлены не все рабочие |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО | | программы, часть программ в стадии разработки |
| | Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует | |
| | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует | |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Организационный раздел | | | |
| Учебный план | Включает учебные планы профилей обучения | Соответствует | |
| | Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», | Соответствует | |

| | | | |
|--|---|------------------|---------------------|
| | «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») | | |
| | Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области | Соответствует | |
| | Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта | Соответствует | |
| План внеурочной деятельности | План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент | Соответствует | |
| | Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО | Соответствует | |
| | Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО | Не соответствует | В стадии разработки |
| Календарный учебный график | Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности

жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

На момент проведения анализа ООП СОО соответствует ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены 100% рабочие программы по предметам, в том числе по внеурочной деятельности. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФОП СОО в срок до 28.08.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.08.2023.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Москаленская СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Москаленская СОШ №3» выполнены на 100% процентов. По состоянию на 30.06.2023 в МБОУ «Москаленская школа №3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;