

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: moskmsch3@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ
«Москаленская СОШ №3»

Приказ № 650/п от 30.08.2022.

Директор школы
Н. А. Антонык



**Программа профилактики учебной неуспешности
на 2022-2023 учебный год**

Наименование Программы	Программа профилактики учебной неуспешности в ОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Москаленская средняя общеобразовательная школа №3»
Основные разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Москаленская средняя общеобразовательная школа №3»
Исполнители	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Москаленская средняя общеобразовательная школа №3»
Цели Программы	Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов. Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> □ Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования □ Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. □ Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов. □ Обеспечить 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. □ Создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов □ Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого учащегося. □ Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования. □ Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей). □ Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими обучающимися в том числе и испытывающими затруднения в обучении. □ Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями. □ Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
Сроки реализации	2022-2023 учебный год

Раздел 1. Целевые показатели программы:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.	40%	25%	35%	100%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими обучающимися, с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД).	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность.	60%	25%	15%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания.	70%	15%	25%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса»				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением.	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные	50%	25%	25%	100%

образовательные маршруты.				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.	50%	25%	25%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	45%	55%	65%	не менее 75%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик».	2	3	5	не менее 5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя.	5	8	10	не менее 15
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию.	1	2	3	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска».	ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	2	3	не менее 4
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	2	3	5	не менее 5
Направление «Работа с родителями»				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей).	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся.	5%	20%	55%	100%

Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.).	70%	80%	90%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования.	1	не 2	не менее 3	5
Направление «Создания благоприятного климата в ОО»				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта).	10%	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности.	50%	25%	25%	100%
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий.	10%	25%	35%	50%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально - технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя.		имеется	имеется	имеется
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий.	10%	20%	50%	100%
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.).		имеется	имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС.		имеется	имеется	имеется
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с		соответс тствует	соответс с твует	соответс твует

Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы - повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей.

В течение двух последних лет показатель качества обучения по школе остается стабильным – 29%. По итогам 2021-2022 учебного года 136 обучающихся 5-10 классов остаются в группе резерва, из которых 9 человек имеют по одной «3». Кроме того, в группе резерва отличников остаются 4 учащихся. За два последних учебных года по 11 учебным предметам наблюдается снижение показателя качества. По результатам ОГЭ 2022 года, отмечается снижение качества обучения по математике, физике, обществознанию. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два последних года показывает снижение качества подготовки выпускников по математике профильного уровня, физике.

Посещение уроков администрацией школы в течение 2021-2022 учебного года (около 150 уроков) показывает, что учителя-предметники испытывают трудности в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, развитии функциональной грамотности у школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях современной цифровой образовательной среды.

Таким образом, анализируя работу педколлектива по повышению качества обучения в 2021-2022 году можно отметить, что по итогам учебного года не удалось добиться больших положительных изменений в данном направлении. На начало 2022-23 учебного года доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности составляет 12%.

Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации

<i>1. Координация и управление</i>
1.1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне.
1.2. Разработка и реализация Программы
<i>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров</i>
2.1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
<i>3. Методическое обеспечение</i>
3.1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление учащихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности.
<i>4. Мониторинг</i>
4.1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений.
<i>5. Методы сбора информации</i>
5.1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности, динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования
5.2. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы.
5.3. Анализ результатов диагностических исследований учащихся и родителей (законных представителей)

Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества. Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

Раздел V. Заключительные положения

Срок реализации программы – 1 учебный год. При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

**Дорожная карта
по реализации мероприятий программы профилактики учебной неуспешности МБОУ
«Москаленская СОШ №3»**

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный	Показатели
<i>1. Организационные мероприятия</i>				
1.1	Определение координатора Программы на школьном уровне.	Сентябрь 2022 г.	Антонюк Н.А. Директор школы	Координатором программы назначен заместитель директора по УВР Барт Н.Н..
1.2	Разработка Программы	Август-Сентябрь 2022 г.	Антонюк Н.А. Директор школы	Приказ об утверждении Программы профилактики школьной неуспешности №__ - от _____ 2022 года
1.3	Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений	В течении года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР	Наличие объективной информации о качестве и результативности принимаемых мер
1.4	Анализ результатов реализации Программы по итогам учебного года	Июнь 2023 г.	Антонюк Н.А. Директор школы Барт Н.Н., заместитель директора по УВР	Наличие объективной информации о результатах реализации мероприятий программы, их эффективности
<i>2. Организационно-методическое сопровождение.</i>				
<i>Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.</i>				

2.1	Анализ работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Июнь 2022г.	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР руководители ШМО , руководители проблемных групп	Наличие объективной информации об уровне профилактики и предупреждения учебной неуспешности
2.2	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования	В конце учебной четверти, года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР руководители ШМО	Выявлены проблемы (затруднения) в организации и осуществлении образовательной деятельности, определены направления для устранения выявленных пробелов. Выявлены учащиеся, имеющие риски учебной неуспешности

2.3	<p>Разработка перспективного планаповышения квалификации.</p> <p>Организация повышения квалификациипедагогов школы.</p>	В течение учебного года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР Сироткина М.В., тьютор	<p>В школе разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации.</p> <p>Обеспечены условия для обучения руководителя и педагогов на курсах повышения квалификации.</p>
2.4	<p>Разработка плана методической работы с учетом результатов анализа уровня организации работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности</p>	Август 2022 г.	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР Сироткина М.В., тьютор	<p>В школе разработан и реализуется план методической работы.</p> <p>Обеспечено методическое сопровождение деятельности</p> <p>о предупреждению и</p> <p>неуспешности</p>
2.5	<p>Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов, научно-практических конференций и т.п.) на городском уровне</p>	В течение учебного года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР Сироткина М.В., тьютор	<p>Повышение квалификации и педагогов по вопросам профилактики и учебной неуспешности.</p> <p>Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.</p>

3 Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности

3.1	<p>Организация психологического мониторинга (проведение психологической диагностики учащихся, создание банка психологических данных учащихся с рисками учебной неуспешности, проектирование индивидуальной психологической и</p> <p>Проведение классификации учащихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений</p>	В течение учебного года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР Сироткина М.В., тьютор	<p>Наличие объективной информации</p> <p>об учащихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>
-----	---	-------------------------	---	--

3.2	<p>Организация обучения с учетом индивидуализации, учета индивидуальных результатов учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	В течение учебного года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР; учителя-предметники	<p>Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении. Увеличение количества учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс</p> <p>по достижению учебных результатов</p>
3.3	<p>Организация и осуществление психологической поддержки учащихся, имеющих риски учебной неуспешности. Оказание адресной специализированной поддержки учащимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях (при наличии)</p>	В течение учебного года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог учителя-предметники	<p>Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию</p>
3.4	<p>Внедрение эффективных современных образовательных технологий и приемов в урочной и внеурочной деятельности</p>	В течение учебного года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР Сироткина М.В., тьютор	<p>Повышение образования количества имеющих риски учебной неуспешности</p>

3.5	<p>Организация обучения учащихся, умеющих рисковать учебной успешностью, по программами дополнительного образования в соответствии с их потребностям.</p> <p>Организация их участия в конкурсном движении школы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Барт Н.Н., заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Уменьшение количества учащихся, имеющих риск учебной успешности, имеющих высокую школьную мотивацию</p>
3.6	<p>Анализ результатов оценочных процедур.</p> <p>Проведение анализа динамики показателей качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Апрель – июнь 2023;</p> <p>в течение 2022-2023 учебно года</p>	<p>Антонюк Н.А., директор школы; Барт Н.Н., заместитель директора по УВР,</p>	<p>Повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности школы (результатов по итогам ГИА, ВПР), а также по итогам учебного года.</p> <p>Уменьшение количества учащихся, имеющих риск учебной успешности.</p>
<p>4. Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) учащихся.</p>				
<p>Мероприятия, направленные повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) учащихся</p>				

4.1	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении	В течение учебного года	Барт Н.Н., заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка
4.2	Разработка плана индивидуального психологического консультирования родителей. Оказанием индивидуальной психологической помощи по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности у детей