

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: mosckmsch3@yandex.com

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Москаленская СОШ №3»
протокол от 28 марта 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Москаленская СОШ №3»
Антонюк Н.А.
04 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2024год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Антонюк Наталья Алексеевна
Адрес организации	646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2
Телефон, факс	8 (38174) 2-31-04
Адрес электронной почты	mosckmsch3@yandex.com
Учредитель	Администрация Москаленского муниципального района Омской области
Дата создания	1981год
Лицензия	от 03.08.2015 № 374-п, серия 55ЛОИ № 0001068
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 0001170 № 143-п от 29 ноября 2016 года. Срок действия до 09 июля 2026 года

МБОУ «Москаленская СОШ № 3» (далее — Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ «Москаленская СОШ № 3» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Москаленская СОШ № 3»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В МБОУ «Москаленская СОШ № 3» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Москаленская СОШ № 3» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Москаленская СОШ № 3» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Москаленская СОШ № 3», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Москаленская СОШ № 3», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Воспитательная работа

С сентября 2023 года в школе реализуется актуализированная Программа воспитания, в которой сформулирована следующая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2024 году в МБОУ «Москаленская СОШ №3» в соответствии с актуализированной Программой воспитания обновленными ФГОС реализуются следующие основные направления:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»: в школе бережно относятся к накопленному опыту, сложившимся традициям в воспитательной работе. Учителя умеют находить равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса, в том числе и воспитания, и инновационными идеями. Творчески развивается модель организации воспитания, основанная на совместной деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, а также обучающихся и их родителей. Основная цель проводимых культурно-образовательных событий – создание атмосферы добра, человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости. Охват обучающихся составил 100%. Сложилась следующая система традиционных культурно-образовательных событий: День знаний, День учителя, День бегуна, Туристический слёт, Осенняя неделя добра, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Весенняя неделя добра, Последний звонок. Кроме того, становятся традицией яркие и разнообразные мероприятия, акции в такие дни, как День экологических знаний, День Конституции, День пожилого человека, проект «Открытая неделя профилактики правонарушений», «День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества», и др. Большинство мероприятий отличались тщательной подготовкой, содержательностью и соответствующим оформлением. Формы проведения праздников соответствовали возрастным особенностям обучающихся, были интересными и творческими, что говорит об ответственном отношении педагогов к организации воспитательного процесса. Дети под руководством взрослых приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День России», «День Победы». Таким образом, проведены все запланированные культурно-образовательные события на хорошем уровне.

Кроме того, в течение года в рамках различных праздников и акций, разработаны, организованы и проведены следующие культурно-образовательные события: День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности, экологический субботник «Зеленая Россия», Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче, Урок безопасности в сети Интернет, День Матери, акция «Урок цифры», Урок безопасности дорожного движения, акция «Письмо солдату», акция «С праздником тебя, солдат», акции «Георгиевская ленточка», Эстафета Знамени Победы, антинаркотические акции, экологические акции, Гагаринский урок, уроки финансовой грамотности и др.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей»:

- Каждый понедельник – курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- Тематические беседы, классные часы и викторины по данной тематике (День неизвестного солдата, День памяти жертв Холокоста и др);
- Общешкольные тематические линейки, конкурсы патриотического направления.
- Акции «Письма солдатам», «Изготовление свечи блиндажной», «Вахта памяти», «Почетный караул»
- Праздники ко Дню Защитника Отечества
- Участие в конкурсах «Честь имею», «Безопасное колесо», конкурс молодых политиков «Точка роста»
- Участие в Эстафете Знамени Победы, в митинге ко Дню Победы, акции-шествии «Бессмертный полк» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Одно из приоритетных направлений нашей школы – спортивно-оздоровительное, затрагивает всю систему жизнедеятельности школы. Работа по здоровьесбережению учащихся строится на основе мониторинга состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, спортивным праздникам и акциям: ежегодные медицинские осмотры, Дни Здоровья, внутришкольные соревнования, президентские состязания, игры ШСК, тематические беседы, классные часы, физминутки, и др.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Организуя разнообразную деятельность (уборка учебных кабинетов, разведение комнатных цветов, уборка пришкольной территории и территории стадиона, тематические классные часы и общешкольные линейки и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Классное руководство»: осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе (День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, День памяти жертв Холокоста, Новогодние праздники, проект «Без срока давности» и т.д.). В течение года классными руководителями проведены разнообразные классные часы (тематические в соответствии с Календарем образовательных событий и др.) – День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, антинаркотические акции, День пожилого человека, Крымская весна, Братство славянских народов, Ценности и героизм, и др. Ежедневно классные руководители вели работу по изучению особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Для расширения и углубления знаний классных руководителей о детях, для построения траектории воспитательной работы в классе, для выбора наиболее рациональных способов сотрудничества с учениками в начале года проводится «Диагностика воспитанности». Опираясь на полученные в результате анализа данные, учитель, администрация и классные руководители определяют условия и возможности воспитания школьников. Уровень воспитанности изучается каждый год.

Модуль «Самоуправление»: детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации); через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»: Школа стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль творческой деятельности, которая способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года будут сохранены главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Участие ребят в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Задачу развития и поддержки деятельности детских объединений с целью максимальной реализации потенциала каждого ребенка, создания условий для социализации и привлечения подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности, в школе решается в соответствии со своими возможностями. С сентября 2022 года школе введена должность «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора по воспитанию – это тот человек, на которого возлагается обязанность по организации единого педагогического пространства, объединяющего усилия всех причастных к обучению детей. Советник принимает участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирует и вовлекает школьников в проекты детских и молодежных объединений; проводит дни единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощряет развитие школьного самоуправления, оказывает помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий. Современное детское общественное движение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Модуль «Социальное партнерство»: Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант взаимодействия на основе их общих целей, взаимовыгодности и общей заинтересованности. Социальными партнерами по организации социальных практик являются: школа (в рамках взаимодействия с учениками и учителями нашей школы советник проводит большую работу: акции, конкурсы, тематические линейки, информационно-просветительские мероприятия, проекты и

др.); семья (наш главный социальный партнер, с родителями проводим совместные мероприятия, привлекаем их к творческим конкурсам, проектам и др.; ООО «Хлебная база №3», Энергетическая компания «Омскэнерго» - экскурсии и беседы по профориентации; Управление Культуры совместные праздники, мероприятия; МКУ «Москаленский центр по работе с детьми и молодёжью» - акции «Георгиевская ленточка», участие в Неделях добра; КДЦ «Современник» - посещение тематических показов фильмов; МБОУ ДО «Москалеский ЦДО» - участие в спортивных соревнованиях, участие в конкурсах ГТО, творческие конкурсы; Москаленская центральная районная библиотека - совместное проведение бесед и мероприятий (Международный день библиотек, День Героев Отечества, и т.д) ОМВД России по Москаленскому району – профилактические и профориентационные мероприятия; средства массовой информации - статьи в газету, размещение информации в интернете, приглашение телевидения и др.; другие образовательные учреждения (детский сад) - благотворительные акции (подарки, книги, игрушки), акции «Дети-детям», «Подари улыбку детям» и др.; индивидуальные предприниматели - материальная и физическая помощь (организация спонсорской помощи в проведении мероприятий, подарки детям в конкурсах, и т.д.).

Социальное партнёрство для развития активной гражданской позиции необходимо и является приоритетным направлением в работе современной школы. Все наши инициативы положительно поддерживаются социальными институтами посёлка и жителями. Состояние социального взаимодействия находится на хорошем уровне.

Модуль «Профилактика и безопасность»: В школе ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по программе «Подросток»: работает Совет по профилактике правонарушений среди подростков и защите их прав, систематически проводятся разнообразные мероприятия, социально-педагогическая работа, тренинговые упражнения, правовое просвещение обучающихся и родителей. Заседания Совета профилактики проводятся как ежемесячно, так и внепланово по докладным педагогов и других участников образовательного процесса. Разработан и эффективно реализуется проект «Открытая неделя профилактики правонарушений». В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Общая профилактическая деятельность в нашей школе - это достаточные постоянно действующие культурно-образовательные события, планомерно встроенные в воспитательный процесс – антинаркотическая акция, акция «Школа против курения», выступления агитбригад «Имею право», «Сделай правильный выбор», «За ЗОЖ», классные часы «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетнего гражданина», «Человек отражается в своих поступках», «Преступление и наказание», «Мои жизненные ценности», «Закон для нас, закон внутри нас»; тренинговые занятия «Позаботься о себе сам», «Что делать, если...», «Как выжить, если вы в опасности» и др. В мероприятиях активно участвовали все учащиеся школы, мы приглашали родителей, представителей общественности.

Модуль «Школьный урок»: школьные педагоги реализовывали воспитательный потенциал урока через привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяли на уроке интерактивные формы работы с учащимися; включали в урок игровые процедуры, которые помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»: воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация; размещение в рекреации школы с помощью передвижных стендов регулярно сменяемых экспозиций, выставок: конкурсы рисунков, работ ко Дню Космонавтики, Дню Защитника Отечества, Дню матери, Дню отца и др.); озеленение внутреннего пространства школы (проект «Комнатные растения»), субботник «Зелёная Россия», и др.); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных и тематических линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); оформление окон, сцены к праздникам и мероприятиям.

Модуль «Внеурочная деятельность»: воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; единые областные профилактические родительские собрания (4 раза в год) и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские интернет-собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Предоставлены следующие услуги родителям: областные профилактические родительские собрания «Родителям о взаимопонимании и внимательности», «Поощрение и наказание детей в семье», «Психологический климат в семье», «Как преодолеть проблемы в общении с ребенком», «О родительском авторитете», «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями», «Как научить ребенка справляться со стрессом», «Причины и последствия детской агрессии», «У нас разные характеры», «Как быть» и др.; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; - посещение квартир обучающихся и их родителей с целью контроля семьи и оказания консультативной помощи; - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях и проведении мастер-классов для детей.

Модуль «Профориентация»: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников (Москаленский профессиональный техникум). Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась в следующих формах и видах деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Кем быть», «Новые профессии» и др); профориентационные игры, экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – профпробы, «Неделя без турникетов», День открытых дверей и др; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям– Профнавигатор, «Билет в будущее». Уроки финансовой грамотности, Уроки Цифры и др. На федеральном портале осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Организовано сетевое взаимодействие центра «Точка роста» со школами района. В рамках сетевого взаимодействия проведены открытые занятия по технологии «Увлекательный мир лего», «Беспилотные летательные аппараты»; по ОБЖ «Первая медицинская помощь»; по шахматам «Я приглашаю вас в шахматный мир». Педагоги проводят профориентационные игры.

Модуль «Внешкольные мероприятия»: Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для реализации этого модуля осуществлялись выходы в кинотеатр, музей, районную библиотеку;

В течение года были рассмотрены вопросы по созданию планов воспитательной работы в классах, проведены совещания при зам. директора по ВР и методические объединения классных руководителей.

Дополнительное образование в МБОУ «Москаленская СОШ №3» организовано в Центре «Точка роста» и ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально - гуманитарное
- Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 235 обучающихся и 122 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 14 процентов, туристско-краеведческое — 6 процентов, техническое — 42 процентов, физкультурно-спортивное — 14 процентов, социально – гуманитарное – 9 процентов.

В 2023 – 2024 учебном году в кабинетах Центра «Точка роста» реализуются основные общеобразовательные программы для учащихся 5-11 классов по информатике, технологии, основам безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по этим общеобразовательным предметам реализуются с учётом использования оборудования Центра «Точка роста». По данным предметам ведется не только учебная деятельность в рамках ФГОС, но и осуществляется подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям, фестивалям, семинарам. В программе обучения предмету «ОБЖ» в Центре «Точка роста» проходят практические занятия по безопасности во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- 1) «Шахматы»
- 2) «Компьютерная азбука»
- 3) «Школа безопасности»
- 4) «Виртуальная реальность»
- 5) «Основы медицинских знаний»
- 6) «Чудесный мир лего»
- 7) «3D-моделирование»
- 8) «Юные спасатели»
- 9) «Квадрокоптер»

Все программы дополнительного образования опубликованы в электронной системе «Навигатор», где родители и дети могут выбрать любую по интересам.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения

- ассоциация учителей-предметников;
- ассоциация учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	120	113	94
	— начальная школа			
	— основная школа	138	134	136
	— средняя школа	14	13	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	2	3	3
	— основная школа	2	0	8
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	1	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с	20	0	0

	отличием:			
	— в основной школе	0	31	13
	— средней школе	7	6	6

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение показателей успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

ОТЧЕТ по успеваемости за 2022/2023 учебный год МБОУ "Москаленская СОШ №3"

Качество результатов

В нынешнем учебном году наблюдается повышение успеваемости на 1%, качество знаний снизилось на 3%. Самый низкий процент успеваемости в среднем звене – 83%

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	92%	41%
2019-2020	95%	32%
2020-2021	87%	32%
2021-2022	88%	29%
2022-2023	90 %	30%
2023-2024	89 %	27 %

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 10 обучающихся;

историю – 1 обучающийся;

биологию – 5 обучающихся;

информатику – 4 обучающихся;

физику – 1 обучающийся;

химию – 1 обучающийся;

1 волна

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Средний балл	% обучающихся прошедших минимальный порог
		5	4	3	2	Качество, %			
Русский язык									
9	11	1	4	6	0	45	3,5	100	
Математика									
9	11	0	8	2	1	73	3,6	91	
Обществознание									
9	10	0	6	4	0	60	3,6	100	
Биология									
9	5	0	2	3	0	40	3,4	100	
Химия									

9	1	0	1	0	0	100	4	100
Физика								
9	1	0	1	0	0	100	4	100
Информатика								
9	4	0	2	1	1	33	3,2	75
История								
9	1	0	1	0	0	100	4	100

2 волна

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Средний балл	% обучающихся прошедших минимал порог
		5	4	3	2	Качество, %			
Математика									
9	1	0	1	0	0	100	4	100	
Информатика									
9	1	0	0	1	0	0	3	100	

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	6	63	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	2	58	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	4	4	100
ФИЗИКА			
11	1	58	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	4	52	75
ИСТОРИЯ			
11	3	48	100
БИОЛОГИЯ			
11	2	41	100

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ

На распоряжения Министерства образования Омской области от 21122023 № 2160 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях,

расположенных на территории омской области, в 2024 году», приказом МБОУ «Москаленская СОШ №3» № 53 б-ОД от 18.08.2023 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2024 году», В 2023-2024 учебном году проведены ВПР в следующих классах:

Анализ успеваемости и качества знаний выполнения ВПР по классам

4 класс

	предмет	педагог	5	4	3	2	Понизили	Подтверд	Повысили	Успеваем.	Качество	Достижение планируемых результатов. Умения, с которыми обучающиеся справились менее успешно в соответствии с ФГОС
4	Русский язык	Самойлова А.А.	5	10	60	25	50	50	0	75	15	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной; 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
4	Математика	Самойлова А.А.	9	26	52	13	22	70	9	87	35	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать,

											<p>записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;</p> <p>11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	
4	Окружающий мир	Самойлова А.А.	9	17	65	9	44	52	4	9 1	26	<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p>

											<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
5	Математика	Арасланова З.Р.	6	29	45	19	35	45	1 9	8 1	35	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
5	Биология	Бакулина Ю.С.	6	53	32	9	21	68	1 2	9 1	59	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-

												следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5	История	Урбан А.А.	0	15	65	21	35	59	6	7 9	15	<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>

	предмет	педагог	5	4	3	2	Понизили	Подтверд	Повысили	Успеваем.	Качество	Достижение планируемых результатов. Умения, с которыми обучающиеся справились менее успешно в соответствии с ФГОС
6	Русский язык	Лобова Г.А.	5	27	45	23	27	55	1 8	7 7	32	<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся</p>

												<p>определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>
6	Математика	Барт Н.Н.	0	9	65	26	13	87	0	7 4	9	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием</p>

												<p>приемов рациональных вычислений;</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
6	Биология	Бакулина Ю.С.	4	12	72	12	24	64	1 2	8 8	16	<p>1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;</p> <p>8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>

												(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
6	История	Урбан А.А.	0	17	75	8	17	67	1 7	9 2	17	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

												<p>6. Анализировать ситуации практики, в них проявление изученных физических законов, применять имеющиеся знания для решения задач.</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон сохранения энергии), физические величины (путь, скорость, давление, кинетическая энергия, работа, механическая мощность, коэффициент трения), записывать краткое условие, выводить формулы, необходимые для ее решения, проверять реальность полученного значения.</p> <p>11. Анализировать отдельные результаты, интерпретировать результаты, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы (путь, скорость, масса тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая мощность, КПД при трении): на основе условия выделять физические величины, необходимые для ее решения, проводить расчеты, проверять значения физической величины.</p>
7 6	Биология	Бакулина Ю.С.	0	30	50	20	50	50	0	80	30	<p>5. Царство Растения. Царство Бактерии.</p> <p>6.2. Царство Растения. Царство Животных. Следственные связи, строить логические цепочки (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), анализировать первоначальных систематизированных объектов, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>7.1. Царство Растения. Умения распознавать знаки и символы, модели и схемы для решения задач;</p> <p>7.2. Царство Растения. Умения распознавать знаки и символы, модели и схемы для решения задач;</p> <p>8. Царство Растения. Царство Животных. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование способности видеть закономерности ее развития, биологического разнообразия в биосфере.</p>
7 а	География	Бакулина Ю.С.	0	20	50	30	70	30	0	70	20	<p>1.3. Умения устанавливать логическое рассуждение. Смысл рассуждения на этапах географического исследования. Путешественников и землепроходцев. Первичные компетенции исполнения. Основы географического мышления. Умения ориентироваться в пространстве, информации, выявлять взаимодействия. Умения различать изученные географические объекты, положение и взаиморасположение объектов.</p> <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Материки и океаны. Умения создавать модели и схемы для решения задач, ориентироваться в источниках географической информации.</p>

												сравнивать качественные и количественные географические объекты, их положение; 2.3. Умения использовать исторические решения различных задач: выявление закономерностей; расчет количественных географических объектов; сопоставление. Умения различать изученные географические объекты на карте. Способность использовать знания о закономерностях; 5.2. Географическое положение: определять понятия, создавать классификации. Умения устанавливать логическое рассуждение географические объекты, процессы, объекты, процессы и явления на карте; проводить их простейшую географические процессы и явления населения материков и океанов; 8.2. Географическое положение материков Земли. Умения создавать символы, модели и схемы для коммуникации для выражения смысла. Умение применять географическую коммуникативной и социальной использования территориального мышления, владение понятийным аппаратом.
7 б	Обществознание	Урбан А.А.	8	23	46	23	31	54	15	77	31	9.2. Анализировать несложные гражданскими, семейными, трудовыми модельных ситуациях определять преступления; исследовать несложные защитой прав и интересов детей, 9.3. Находить, извлекать и осмысливать полученную из доступных источников полученные данные; применять к собственному поведению и поступкам установленными законом.

8 класс

	предмет	педагог	5	4	3	2	Понизили	Подтверд	Повысили	Успеваем.	Качество	Достижение результатов. Умения, которыми обучающиеся справились менее успешно соответствии с ФГОС
8	Русский язык	Сулейменова С.К.	6	19	50	25	31	69	0	75	25	1К2. Соблюдать изученные орфографические пунктуационные правила при списывании осложненно пропусками орфограмм пунктограмм текст. Соблюдать основные языковые нормы в устной письменной речи; опираться на фонетический, морфемный словообразовательный

												<p>морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>
8	Математика	Коврига Ю.А.	0	24	59	18	35	59	6	8 2	24	<p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;</p> <p>9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /</p>

												<p>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
8	Физика	Коврига Ю.А.	0	22	57	21	43	57	0	7 9	22	<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p>

											<p>необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												<p>тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.</p>
8	География	Бакулина Ю.С.	1 2	18	53	18	35	59	6	8 2	30	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения</p>

7,8 класс. Высокий процент понижения результатов наблюдается в в 7 классе по физике, биологии и географии.

Положительная динамика наблюдается по русскому языку 5классе и математике в 7 классе. Отрицательная динамика наблюдается в русскому языку и окружающему миру в 4 классе.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 29.08.2024. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по предметам в срок до 10.09.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые блоки заданий для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.10.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	13	1	2	10	6	6	0	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях. .

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и 3 из них обучаются в вузе. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 5 педагогов – 1 квалификационную категорию. 2 молодых специалиста. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовую подготовку прошли в 2022 – 2023 учебном году:

- 1) по предметам – 13 из 18 педагогов;
- 2) по преподаванию ОРКСЭ – 1 из 4 педагогов;
- 3) директор, 1 социальный педагог;
- 4) 12 классных руководителей;
- 5) курсы ОВЗ – 4 педагога, работающих с обучающимися ОВЗ;
- 6) цифровая образовательная среда – 6 из 18 педагогов, 2 заместителя директора.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Книжный фонд (без учебного фонда)	1650
Справочная и научно-популярная литература	316
Методическая литература	-
Художественная (и детская) литература	1334
Электронные издания	17
Пополнение книжного фонда за отчетный период	-
Списано книг	-
Списано электр.изданий	-
Учебный фонд	
Учебники	4377
Получено из обменного фонда учебников (из других ОУ)	-
Выдано по обменному фонду (в другие ОУ)	-
Выдано учебников по школе	3767
Общая обеспеченность учебниками (%)	100 %
Количество учебников на одного обучающегося	16

Пополнение фонда учебников за отчетный период	907
Списано учебников	1016
Массовые мероприятия	4
Уроки информационной грамотности (библиотечные уроки)	9

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

В 2020 году МБОУ «Москаленская СОШ №3» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение полугода в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета.

Работа «Точки роста» в МБОУ «СОШ №3» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Участие в проекте «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		12
— из них высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		6
— из них средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (48%)
— первой		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (10%)
— больше 30 лет		11 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (24%)
— от 55 лет		11 (52%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.