

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
«Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: moskmsch3@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Москаленская СОШ №3»  
протокол от 28 марта 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Москаленская СОШ №3»  
Антонюк Н.А.  
04 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Антонюк Наталья Алексеевна
Адрес организации	646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2
Телефон, факс	8 (38174) 2-31-04
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moskmsch3@mail.ru">moskmsch3@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Москаленского муниципального района Омской области
Дата создания	1981год
Лицензия	от 03.08.2015 № 374-п, серия 55ЛОИ № 0001068
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 0001170 № 143-п от 29 ноября 2016 года. Срок действия до 09 июля 2026 года

МБОУ «Москаленская СОШ № 3» (далее — Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами.

локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **С 1 сентября Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования**

1 -8 классы с 1 сентября 2022 г. обучаются по обновленным стандартам. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы.

Программы реализуются через программу урочной и внеурочной деятельности. Так же разработаны АООП 1 и 2 вариант, а так же АООП для обучающихся с ЗПР.

Учебный план 1 -4 класса реализует программу «Школа России», разработанный на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования.

Педагоги школы разработали рабочие программы по предметам.

Чтобы учащиеся стали активными участниками педагогического процесса, а для этого необходимо вооружать их умением и навыками учебного труда.

### **Воспитательная работа**

С сентября 2022 года в школе реализуется актуализированная Программа воспитания, в которой сформулирована следующая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году в МБОУ «Москаленская СОШ №3» в соответствии с актуализированной Программой воспитания обновленными ФГОС реализуются следующие основные направления:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»:** в школе бережно относятся к накопленному опыту, сложившимся традициям в воспитательной работе. Учителя умеют находить равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса, в том числе и воспитания, и инновационными идеями. Творчески развивается модель организации воспитания, основанная на совместной деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, а также обучающихся и их родителей. Основная цель проводимых культурно-образовательных событий – создание атмосферы добра, человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости. Охват обучающихся составил 100%. Сложилась следующая система традиционных культурно-образовательных событий: День знаний, День учителя, День бегуна, Туристический слёт, Осенняя неделя добра, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Весенняя неделя добра, Последний звонок. Кроме того, становятся традицией яркие и разнообразные мероприятия, акции в такие дни, как День экологических знаний, День Конституции, День пожилого человека, проект «Открытая неделя профилактики правонарушений», «День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества», и др. Большинство мероприятий отличались тщательной подготовкой, содержательностью и соответствующим оформлением. Формы проведения праздников соответствовали возрастным особенностям обучающихся, были интересными и творческими, что говорит об ответственном отношении педагогов к организации воспитательного процесса. Дети под руководством взрослых приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День России», «День Победы». Таким образом, проведены все запланированные культурно-образовательные события на хорошем уровне.

Кроме того, в течение года в рамках различных праздников и акций, разработаны, организованы и проведены следующие культурно-образовательные события: День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности, экологический субботник «Зеленая Россия», Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче, Урок безопасности в сети Интернет, День Матери, акция «Урок цифры», Урок безопасности дорожного движения, акция «Письмо солдату», акция «С праздником тебя, солдат», акции «Георгиевская ленточка», Эстафета Знамени Победы, антинаркотические акции, экологические акции, Гагаринский урок, уроки финансовой грамотности и др.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей»:

- Каждый понедельник – курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- Тематические беседы, классные часы и викторины по данной тематике (День неизвестного солдата, День памяти жертв Холокоста и др);
- Общешкольные тематические линейки, конкурсы патриотического направления.
- Акции «Письма солдатам», «Изготовление свечи блиндажной», «Вахта памяти», «Почетный караул»
- Праздники ко Дню Защитника Отечества
- Участие в конкурсах «Честь имею», «Безопасное колесо», конкурс молодых политиков «Точка роста»
- Участие в Эстафете Знамени Победы, в митинге ко Дню Победы, акции-шествии «Бессмертный полк» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость,

благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Одно из приоритетных направлений нашей школы – спортивно-оздоровительное, затрагивает всю систему жизнедеятельности школы. Работа по здоровьесбережению учащихся строится на основе мониторинга состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, спортивным праздникам и акциям: ежегодные медицинские осмотры, Дни Здоровья, внутришкольные соревнования, президентские состязания, игры ШСК, тематические беседы, классные часы, физминутки, и др.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Организуя разнообразную деятельность (уборка учебных кабинетов, разведение комнатных цветов, уборка пришкольной территории и территории стадиона, тематические классные часы и общешкольные линейки и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Модуль «Классное руководство»:** осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе (День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, День памяти жертв Холокоста, Новогодние праздники, проект «Без срока давности» и т.д.). В течение года классными руководителями проведены разнообразные классные часы (тематические в соответствии с Календарем образовательных событий и др.) – День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, антинаркотические акции, День пожилого человека, Крымская весна, Братство славянских народов, Ценности и героизм, и др. Ежедневно классные руководители вели работу по изучению особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Для расширения и углубления знаний классных руководителей о детях, для построения траектории воспитательной работы в классе, для выбора наиболее рациональных способов сотрудничества с учениками в начале года проводится «Диагностика воспитанности». Опираясь на полученные в результате анализа данные, учитель, администрация и классные руководители определяют условия и возможности воспитания школьников. Уровень воспитанности изучается каждый год.

**Модуль «Самоуправление»:** детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации); через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»:** Школа стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль творческой деятельности, которая способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года будут сохранены главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной

деятельностью. Участие ребят в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Задачу развития и поддержки деятельности детских объединений с целью максимальной реализации потенциала каждого ребенка, создания условий для социализации и привлечения подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности, в школе решается в соответствии со своими возможностями. С сентября 2022 года школе введена должность «советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора по воспитанию – это тот человек, на которого возлагается обязанность по организации единого педагогического пространства, объединяющего усилия всех причастных к обучению детей. Советник принимает участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирует и вовлекает школьников в проекты детских и молодежных объединений; проводит дни единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощряет развитие школьного самоуправления, оказывает помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий. Современное детское общественное движение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Модуль «Социальное партнерство»:** Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант взаимодействия на основе их общих целей, взаимовыгодности и общей заинтересованности. Социальными партнерами по организации социальных практик являются: школа (в рамках взаимодействия с учениками и учителями нашей школы советник проводит большую работу: акции, конкурсы, тематические линейки, информационно-просветительские мероприятия, проекты и др.); семья (наш главный социальный партнер, с родителями проводим совместные мероприятия, привлекаем их к творческим конкурсам, проектам и др.; ООО «Хлебная база №3», Энергетическая компания «Омскэнерго» - экскурсии и беседы по профориентации; Управление Культуры совместные праздники, мероприятия; МКУ «Москаленский центр по работе с детьми и молодежью» - акции «Георгиевская ленточка», участие в Неделях добра; КДЦ «Современник» - посещение тематических показов фильмов; МБОУ ДО «Москалеский ЦДО» - участие в спортивных соревнованиях, участие в конкурсах ГТО, творческие конкурсы; Москаленская центральная районная библиотека - совместное проведение бесед и мероприятий (Международный день библиотек, День Героев Отечества, и т.д) ОМВД России по Москаленскому району – профилактические и профориентационные мероприятия; средства массовой информации - статьи в газету, размещение информации в интернете, приглашение телевидения и др.; другие образовательные учреждения (детский сад) - благотворительные акции (подарки, книги, игрушки), акции «Дети-детям», «Подари улыбку детям» и др.; индивидуальные предприниматели - материальная и физическая помощь (организация спонсорской помощи в проведении мероприятий, подарки детям в конкурсах, и т.д.).

Социальное партнёрство для развития активной гражданской позиции необходимо и является приоритетным направлением в работе современной школы. Все наши инициативы положительно поддерживаются социальными институтами посёлка и жителями. Состояние социального взаимодействия находится на хорошем уровне.

**Модуль «Профилактика и безопасность»:** В школе ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по программе «Подросток»: работает Совет по профилактике правонарушений среди подростков и защите их прав, систематически проводятся разнообразные мероприятия, социально-педагогическая работа, тренинговые упражнения, правовое просвещение обучающихся и родителей. Заседания Совета профилактики проводятся как ежемесячно, так и внепланово по докладным педагогов и других участников образовательного процесса. Разработан и эффективно реализуется проект «Открытая неделя профилактики правонарушений». В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Общая профилактическая деятельность в нашей школе - это достаточные постоянно действующие культурно-образовательные события, планомерно встроенные в воспитательный процесс – антинаркотическая акция, акция «Школа против курения», выступления агитбригад «Имею право», «Сделай правильный выбор», «За ЗОЖ», классные часы «Азбука прав и обязанностей

несовершеннолетнего гражданина», «Человек отражается в своих поступках», «Преступление и наказание», «Мои жизненные ценности», «Закон для нас, закон внутри нас»; тренинговые занятия «Позаботься о себе сам», «Что делать, если...», «Как выжить, если вы в опасности» и др. В мероприятиях активно участвовали все учащиеся школы, мы приглашали родителей, представителей общественности.

**Модуль «Школьный урок»:** школьные педагоги реализовывали воспитательный потенциал урока через привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяли на уроке интерактивные формы работы с учащимися; включали в урок игровые процедуры, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:** воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация; размещение в рекреации школы с помощью передвижных стендов регулярно сменяемых экспозиций, выставок: конкурсы рисунков, работ ко Дню Космонавтики, Дню Защитника Отечества и др.); озеленение внутреннего пространства школы (проект «Комнатные растения»), субботник «Зелёная Россия», акции «Лес Победы», и др.); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных и тематических линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); оформление окон, сцены к праздникам и мероприятиям.

**Модуль «Внеурочная деятельность»:** воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:** работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; единые областные профилактические родительские собрания (4 раза в год) и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские интернет-собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Предоставлены следующие услуги родителям: областные профилактические родительские собрания «Родителям о взаимопонимании и внимательности», «Поощрение и наказание детей в семье», «Психологический климат в семье», «Как преодолеть проблемы в общении с ребенком», «О родительском авторитете», «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями», «Как научить ребенка справляться со стрессом», «Причины и последствия детской агрессии», «У нас разные характеры», «Как быть» и др.; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; - посещение квартир обучающихся и их родителей с целью контроля семьи и оказания консультативной помощи; - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях и проведении мастер-классов для детей.

**Модуль «Профориентация»:** совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных

проб школьников (Москаленский профессиональный техникум). Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась в следующих формах и видах деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Кем быть», «Новые профессии» и др); профориентационные игры, экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – профпробы, «Неделя без турникетов», День открытых дверей и др; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям– Профнавигатор, «Билет в будущее». Уроки финансовой грамотности, Уроки Цифры и др. На федеральном портале осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Организовано сетевое взаимодействие центра «Точка роста» со школами района. В рамках сетевого взаимодействия проведены открытые занятия по технологии «Увлекательный мир лего», «Беспилотные летательные аппараты»; по ОБЖ «Первая медицинская помощь»; по шахматам «Я приглашаю вас в шахматный мир». Педагоги проводят профориентационные игры.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»:** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для реализации этого модуля осуществлялись выходы в кинотеатр, музей, районную библиотеку;

В течение года были рассмотрены вопросы по созданию планов воспитательной работы в классах, проведены совещания при зам. директора по ВР и методические объединения классных руководителей.

**Дополнительное образование** в МБОУ «Москаленская СОШ №3» организовано в Центре «Точка роста» и ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально - гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 252 обучающихся и 127 родителей выявили, что

естественно-научное направление выбрало 14 процентов, туристско-краеведческое — 6 процентов, техническое — 42 процентов, физкультурно-спортивное — 14 процентов, социально – гуманитарное – 9 процентов.

В 2022 учебном году в кабинетах Центра «Точка роста» реализуются основные общеобразовательные программы для учащихся 5-11 классов по информатике, технологии, основам безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по этим общеобразовательным предметам реализуются с учётом использования оборудования Центра «Точка роста». По данным предметам ведется не только учебная деятельность в рамках ФГОС, но и осуществляется подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям, фестивалям, семинарам. В программе обучения предмету «ОБЖ» в Центре «Точка роста» проходят практические занятия по безопасности во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- 1) «Шахматы»
- 2) «Компьютерная азбука»
- 3) «Школа безопасности»
- 4) «Виртуальная реальность»
- 5) «Основы медицинских знаний»
- 6) «Чудесный мир лего»
- 7) «3D-моделирование»
- 8) «Юные спасатели»
- 9) «Квадрокоптер»

Все программы дополнительного образования опубликованы в электронной системе «Навигатор», где родители и дети могут выбрать любую по интересам.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной



	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения

- ассоциация учителей-предметников;
- ассоциация учителей начальных классов

:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	118	120	115
	— начальная школа				
	— основная школа	127	133	138	133
	— средняя школа	19	15	14	12
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	2	2	
	— основная школа	0	0	2	
	— средняя школа	0	0	0	
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	3	1	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
<b>4</b>	Окончили школу			20	

	с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	0	
	— средней школе	1	0	7	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение показателей успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

**ОТЧЕТ по успеваемости за 2021/2022 учебный год МБОУ "Москаленская СОШ №3"**

Класс	Количество обучающихся												Качество знаний %	Уровень обученности %
	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти	отличники		хорошисты		условно переведенные		оставлены на второй год			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1 класс	29	2	2	29	0	0	0	0	0	0	1	3	0	97
2 класс	22	6	0	28	6	21	5	18	4	14	0	0	39	86
3 класс	42	2	9	35	2	6	9	26	1	3	0	0	31	97
4 класс	24	0	3	21	0	0	7	33	0	0	1	5	33	95
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>113</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>94</b>
5 класс	30	6	2	34	2	6	9	26	5	15	0	0	32	85
6 класс	31	3	5	29	0	0	4	14	7	24	0	0	14	76
7 класс	24	3	4	23	0	0	4	17	5	22	0	0	17	78
8 класс	32	2	3	31	0	0	8	26	4	13	0	0	26	87
9 класс	25	2	6	21	0	0	6	29	0	0	2	10	29	90
<b>Итого</b>	<b>142</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>138</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>83</b>
10 класс	7	0	0	7	0	0	1	14	3	43	0	0	14	57

11 класс	7	0	0	7	0	0	4	57	0	0	0	0	57	100
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>79</b>
<b>Итого</b>	<b>273</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>265</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>88</b>
начальная школа (д. Степки)														
1 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 класс	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3 класс	2	0	0	2	0	0	2	10 0	0	0	0	0	100	100
4 класс	4	0	0	4	0	0	1	25	0	0	0	0	25	100
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
<b>Итого по ОО:</b>	<b>280</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>272</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>88</b>

#### Качество результатов

В нынешнем учебном году наблюдается повышение успеваемости на 1%, качество знаний снизилось на 3%. Самый низкий процент успеваемости в среднем звене – 83%

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2017-2018	94%	41%
2018-2019	92%	41%
2019-2020	95%	32%
2020-2021	87%	32%
<b>2021-2022</b>	<b>88%</b>	<b>29%</b>

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ

#### **Итоги ЕГЭ– 2022**

11 класс 7 обучающихся

#### **Русский язык – 7 обучающихся**

Минимальное количество баллов –53 б.

Максимальное количество баллов – 80 б.

Средний балл – 68 б.

#### **Математика (профильный уровень) – 4 обучающихся**

Минимальное количество баллов –52 б.

Максимальное количество баллов – 66 б.

Средний балл – 59 б.

#### **Физика – 3 обучающихся**

Минимальное количество баллов –45 б.

Максимальное количество баллов – 58 б.

Средний балл – 49 б.

#### **Биология – 1 обучающийся**

Минимальное количество баллов –49 б.

Максимальное количество баллов – 49 б.

Средний балл – 49 б.

#### **История – 2 обучающихся**

Минимальное количество баллов –58 б.

Максимальное количество баллов –75 б.

Средний балл – 67 б.

#### **Обществознание –5 обучающихся**

Минимальное количество баллов –58 б.

Максимальное количество баллов – 78 б.

Средний балл – 64 б.

### Итоги ГИА – 2022

9 класс 13 обучающихся

#### Русский язык:

«5» - 2 обучающихся

«4» - 5 обучающихся

«3» - 6 обучающихся

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество обученности – 54%

#### Математика

«4» - 2 обучающихся

«3» - 10 обучающихся

«2» - 5 обучающихся

Успеваемость – 71%

Качество обученности – 12%

### 4 обучающихся передали предмет математика в дополнительные сроки

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 78% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

### Всероссийские проверочные работы

На основании письма Министерства образования Омской области от 21 марта 2022 № 7233 «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ», письма Рособрандзора от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в образовательных организациях в 2022 году. В 2021-2022 учебном году проведены ВПР в следующих классах:

### Анализ успеваемости и качества знаний выполнения ВПР по классам

#### 11 класс

класс	предмет	педагог	успеваемость	качество
11	биология		100%	0%
11	физика		100%	25%
11	химия		100%	86%

#### 4 класс

класс	предмет	педагог	успеваемость	качество
4	окружающий мир		100%	53%

#### 5 класс

класс	предмет	педагог	успеваемость	качество
5	русский язык		89%	61%
5	история		92%	31%

#### 6 класс

класс	предмет	педагог	успеваемость	качество
6	русский язык		81%	15%
6	математика		84%	12%

#### 7 класс

класс	предмет	педагог	успеваемость	качество
7	русский язык		95%	37%
7	математика		89%	26%

#### 8 класс

класс	предмет	педагог	успеваемость	качество
-------	---------	---------	--------------	----------

8	математика		83%	17%
---	------------	--	-----	-----

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	21	6	0	13	7	6	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях. .

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2021 года.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и 3 из них обучаются в вузе. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 5 педагогов – 1 квалификационную категорию. 2 молодых специалиста. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы

по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовую подготовку прошли в 2021 – 2022 учебном году:

- 1) по предметам – 13 из 18 педагогов;
- 2) по преподаванию ОРКСЭ – 2 из 4 педагогов;
- 3) директор, 1 социальный педагог;
- 4) 12 классных руководителей;
- 5) курсы ОВЗ – 4 педагога, работающих с обучающимися ОВЗ;
- 6) цифровая образовательная среда – 6 из 18 педагогов, 2 заместителя директора.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

<b>Книжный фонд (без учебного фонда)</b>	1650
Справочная и научно-популярная литература	316
Методическая литература	-
Художественная (и детская) литература	1334
Электронные издания	17
Пополнение книжного фонда за отчетный период	-
Списано книг	-
Списано электр.изданий	-
<b>Учебный фонд</b>	
Учебники	4377
Получено из обменного фонда учебников (из других ОУ)	-
Выдано по обменному фонду (в другие ОУ)	-
Выдано учебников по школе	3767
Общая обеспеченность учебниками (%)	100 %
Количество учебников на одного обучающегося	16
Пополнение фонда учебников за отчетный период	907
Списано учебников	1016
<b>Массовые мероприятия</b>	4
<b>Уроки информационной грамотности (библиотечные уроки)</b>	9

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

В 2020 году МБОУ «Москаленская СОШ №3» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение полугода в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета.

Работа «Точки роста» в МБОУ «СОШ №3» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети получили возможность изучать

предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Участие в проекте «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	59

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент )	5 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент )	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент )	86 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент )	
— регионального уровня		3 (1,1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент )	14 (5,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент )	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек	0 (0%)



образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент )	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		13
— из них высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		7
— из них средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент )	
— с высшей		10 (48%)
— первой		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент )	
— до 5 лет		2 (10%)
— больше 30 лет		11 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент )	
— до 30 лет		5 (24%)
— от 55 лет		11 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент )	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент )	15 (71%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент )	270 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.