

Методические рекомендации для подготовки и проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Ключи к успеху»

Цель данных методических рекомендаций заключается в оказании помощи преподавателям в решении педагогических и методических задач по совершенствованию образовательного процесса при подготовке и проведении занятий программы внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- способствовать повышению эффективности профессионального самообразования педагогов в ходе подготовки к проведению занятий;
- создать условия для повышения уровня проведения занятий, их соответствия современным требованиям;

Данные методические рекомендации содержат общие требования к занятиям, рекомендации по их подготовке, проведению, а также по его анализу и обсуждению.

Основные требования к построению занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей (этому способствует мотивация в начале занятия, яркая эмоциональная речь педагога, методически грамотно выстроенное занятие, сочетание разных форм и методов на одном занятии, использование новых педагогических технологий, творческих заданий и т.п.);
- целесообразное расходование времени занятия. Распределение времени на структурные элементы определяется в первую очередь типом занятия, также необходимо учесть возраст учащихся (учащиеся начальных классов, например, не в состоянии в силу своих физиологических особенностей выполнять одну и ту же работу продолжительное время), подготовленность учащихся и т.д.;
- применение разнообразных методов и средств обучения.
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми (взаимопонимание, доверие, гуманность, взаимоуважение и т.п.);
- практическая значимость полученных знаний и умений. Любое полученное детьми знание должно быть применимо на практике. Желательно, чтобы на

каждом занятии учащиеся получали определённый минимум теоретического материала, которые они тут же могут использовать на практике;

- рефлексия. Вне зависимости от того открытое занятие или нет его необходимо анализировать. Это нужно в первую очередь самому педагогу, так как способствует его росту, развитию педагогического мастерства; - наличие творческого задания. Это необходимо, в первую очередь, для того чтобы реализовывать развивающие задачи на занятии.

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки занятия может быть следующим:

1 этап	Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- Достигло ли занятие поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none">- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).- Обозначение задач учебного занятия.- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.- Определение типа занятия.- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	Обеспечение содержания учебного занятия: <ul style="list-style-type: none">- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.

	- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.
--	--

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому они прислушиваются.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.