

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: moskmsch3@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А. Антонюк
53-ОД от «29» августа 2024 г

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Развивающие задачи по географии»

2024 -2025 учебный год

количество часов по учебному плану 102

Руководитель: Бакулина
Юлия Сергеевна, педагог
дополнительного образования
Центра цифровых и
гуманитарных технологий
«Точка роста»

р.п. Москаленки -2024

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие задачи по географии» (далее – программа) разработана для самореализации обучающихся 7-9 класса в географическом пространстве знаний.

Программа ориентирована на обучающихся с повышенными образовательными потребностями, нацеленными на приобретение компетенций и умений, необходимых для участия в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

1.1. Актуальность программы.

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность не только на фактологические и теоретические знания по географии, но и учет современных тенденций конкурсных и олимпиадных заданий, которые опираются на анализ и обработку информации. Обучающиеся в рамках данной программы смогут ознакомиться с различными олимпиадными и конкурсными заданиями, изучить пути их решения и типичные ошибки, возникающие при их выполнении.

Программа направлена на развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуально-творческих способностей через решение, анализ системы комплексных заданий.

Новизна программы заключается в том, что она не является частью школьной программы по географии, но предусматривает использование имеющихся знаний школьников для решения предложенных задач с организацией индивидуальной поисково-познавательной деятельности с использованием различных географических источников знаний.

Адресат программы (целевая группа).

Программа предназначена для обучающихся 7-9 класса, проявляющих интерес к географии и планирующих принимать участие в различных конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

1.2. Особенности организации образовательного процесса.

Условия реализации образовательной деятельности в части определения рекомендуемого режима занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области.

Трудоёмкость программы: 102 часов, занятия проходят 1 раза в неделю по 3 часа (1 час = 40 минутам), перерыв между занятиями – 10 минут. 2 часа обучающиеся работают в школе, 1 час – дома, онлайн.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации занятий: групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

Формы занятий:

- тренинг по решению задач
- занятие-интерактивная беседа;
- мозговой штурм;
- компьютерное тестирование;
- ситуационный анализ;
- картографическое путешествия;
- онлайн опрос.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самооценка, опрос, тестирование, результаты решения задач.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка участников программы к решению различных конкурсных и олимпиадных задач, в том числе всероссийской олимпиады школьников по географии.

Задачи программы:

- расширение предметного тезауруса и актуальной фактологическо-информационной среды необходимой для решения задач по географии;
- формирование практических умений и навыков по решению задач, развития пространственного мышления.
- приобретение практического опыта решения географических задач, в том числе олимпиадного формата.

1.4. Планируемые результаты программы.

Личностные:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями для применения различных источников географической информации в решении учебных (или) практико-ориентированных задач;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- проявлять такие качества как терпение и самоорганизация;

Метапредметные:

- устанавливать существенные признаки и основания для сравнения и классификации географических объектов, процессов и явлений, их обобщения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умеет соотносить понятия, делать из их совокупности логические умозаключения;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- умеет перерабатывать полученную информацию, формировать устойчивые блоки материала, выделяя в нем базовый признак классификации.

Предметные:

- освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;
- приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;
- извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аazonальных природных комплексов;

2. Учебный план программы дополнительного образования
«Современная география»

2.1. Учебно-тематическое планирование.

№	Темы занятий	Количество часов
I	Раздел 1. Введение. Какие задачи решают географические науки?	2
1.1.	Географические науки и их значение	2
II	Раздел 2. Задачи, основанные на маршрутах путешественников и исследователей.	10
2.1.	Путешественники и исследователи мира, решение аналитических и расчетных задач.	5
2.2.	Путешественники и исследователи России, решение аналитических и расчетных задач.	5
III	Раздел 3. Картографические задачи.	30
3.1.	Географические карты, типы проекций, аналитические и расчетные задачи с использованием карты.	10
3.2.	Топографические карты, их условные знаки, решение задач с использованием топографических карт.	20
IV	Раздел 4. Развивающие задачи по физической географии	30
4.1.	Общегеографические развивающие задачи по физической географии	15
4.2.	Олимпиадные задачи по физической географии	15
V	Раздел 5. Развивающие задачи по социально-экономической географии	30
5.1.	Общегеографические развивающие задачи по социально-экономической географии	15
5.2.	Олимпиадные задачи по социально-экономической географии	15
	Итого:	102

2.2. Содержание занятий.

Раздел 1. Введение. Какие задачи решают географические науки? – 2 час

Тема 1.1. Географические науки и их значение – 2 час

Форма занятия: интерактивная беседа с элементами тестирования.

Термины и понятия: многоликая география – древо географических наук. Главные ветви географии и их задачи физическая география, социально-экономическая география, картография, страноведение. Краеведение как особая часть географии.

Виды деятельности обучающихся: Знаковая фиксация материала. Научный диалог. Ответы на тестовые вопросы первичного опроса.

Раздел 2. Задача на основе маршрутов путешественников и исследователей. – 10ч.

Тема 2.1. Путешественники и исследователи мира,

решение аналитических и расчетных задач. – 5ч.

Термины и понятия: История географических открытий, факторы породившие эпоху великих географических открытий, карта-схемы открытий и путешествий. География в лицах.

Виды деятельности обучающихся: активное обсуждение материала, знаковая фиксация материала на картах. Работа с вопросами преподавателя. Решение познавательных задач.

Тема 2.2. Путешественники и исследователи России, решение аналитических и расчетных задач. – 5ч.

Форма

занятия: интерактивная беседа с элементами мультимедийного урока и игра путешествия с познавательными задачами.

Термины и понятия: История географических открытий России, карта-схемы открытий и путешествий. География в лицах.

Виды деятельности обучающихся: активное обсуждение материала, знаковая фиксация материала на картах. Работа с вопросами преподавателя. Решение познавательных задач.

Раздел 3. Картографические задачи. – 30ч.

Тема 3.1. Географические карты, типы проекций, аналитические и расчетные задачи с использованием карты. – 10ч.

Форма занятия: интерактивная беседа, картографическое исследование, решение задач и заданий олимпиад по географии прошлых лет.

Термины и понятия: Картография, методы картографии. Картографические проекции и их отражения на картах. Типы географических карт. Главные картографические умения и навыки.

Виды деятельности обучающихся: Работа с различными типами географических карт, ответы на вопросы преподавателя с опорой на карту, решение задач и заданий олимпиады по географии, составленных на основе картографической информации.

Тема 3.2. Топографические карты, их условные знаки, решение задач с использованием топографических карт. – 20ч.

Форма занятия: интерактивная беседа, картографическое исследование, решение задач и заданий олимпиад по географии прошлых лет.

Термины и понятия: Топография, геодезия. Условные знаки топографической карты масштабные, внемасштабные, пояснительные.

Главные топографические умения и навыки.

Виды деятельности обучающихся: Работа с различными топографическими картами, ответы на вопросы преподавателя с опорой на карту, решение задач и заданий олимпиады по географии, составленных на основе топографических карт.

Раздел 4. Развивающие задачи по физической географии. – 30 ч.

Тема 4.1. Общегеографически развивающие задачи по физической географии. – 15ч.

Форма занятия: интерактивная беседа с элементами мультимедийного урока. Решения познавательных задач с элементами тестирования.

Термины и понятия: Физико-географическая наука – климатология, метеорология, геоморфология, гидрология, океанология, гляциология, биогеография, география почв, палеогеография, ландшафтоведение, общее землеведение. Географический анализ информации.

Виды деятельности обучающихся: активное обсуждение материала,

знаковая фиксация материала. Работасвопросами преподавателя.

Решение познавательных задач.

Тема 4.2. Олимпиадные задачи по физической географии. – 15 ч.

Форма занятия: интерактивная беседа, решение задач и заданий олимпиад по географии прошлых лет.

Термины и понятия: Источники географической информации и их анализ. Карта как особый источник географической информации. Логические цепочки.

Виды деятельности обучающихся: активное обсуждение материала, знаковая фиксация материала, ответы на вопросы преподавателя, решение задач и заданий по предложенным дидактическим единицам олимпиад прошлых лет.

Раздел 5. Развивающие задачи по социально-экономической географии. – 30ч.

Тема 5.1. Общегеографически развивающие задачи по социально-экономической географии. – 15ч.

Форма занятия: интерактивная беседа с элементами мультимедийного урока. Решения познавательных задач с элементами тестирования.

Термины и понятия: Социально-экономическая география и ее ветви - экономическая, социальная с географией населения, политическая и культурная география. Географический анализ информации.

Виды деятельности обучающихся: активное обсуждение материала, знаковая фиксация материала. Работасвопросами преподавателя. Решение познавательных задач.

Тема 4.2. Олимпиадные задачи по социально-экономической географии. – 15 ч.

Форма занятия: интерактивная беседа, решение задач и заданий олимпиад по географии прошлых лет.

Термины и понятия: Источники географической информации и их анализ.

Статистика как особый источник географической информации. Логические цепочки.

Виды деятельности обучающихся: активное обсуждение материала, знаковая фиксация материала, ответы на вопросы преподавателя, решение задач и заданий по предложенным дидактическим единицам олимпиад прошлых лет.

3. Список литературы.

Нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Список литературы для педагога:

1. Задачипогеографии: ПособиедляучителейподредакциейА.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2003.

2. КурашеваЕ.М. География.9-10 кл.Заданиянаопределениегеографическихобъектов.- М.: Дрофа, 2011..

3. Олимпиадыпогеографии. 6-11 кл.: методическоепособие/ПодредакциейО.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-еизд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.

4. ПармузинЮ.П., КарповГ.В. Словарьпофизическойгеографии.-М.: Просвещение, 1994.

5. И.С. Колечкин , А.И. Сафаров. Сборник задач и упражнений по географии. 8 – 11 класс. М.Просвещение 2023.

6. А.С. Наумов Всероссийская олимпиада школьников по географии итоги 20 летия. Журнал География в школе№ 2 2011.

<https://geoschool.mosolymp.ru/materials> - подготовкакаколимпиадапогеографии.

<https://olimpiada.ru/activity/82/tasks> -

заданияВсероссийскойолимпиадышкольниковпогеографиипрошлыхлет.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. ЧерноваВ.Г. Географиявтаблицахисхемах. –СПб.:ООО«Викторияплюс», 2012.

2. НизовцевВ.А. Школьныеолимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.Айрис-пресс, 2010.

3. Наумов А.С. География олимпиады М. Дрофа 2011.

4. Развивающиезадачипогеографии: 8-10 класс/С.В. Рогачев. –М.: Чистые пруды, 2006.

5. Обучающие задачи по странам мира.1-11 класс. С.В. Рогачев. Журнал География № 1 (13) 2007.

6. Е.М. Поспелов Топонимический словарь. М. Астрель.АСт 2005.

7. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. М. Махаон 2015.

<http://rgo.ru> - географическийпорталПланетаЗемля.

<http://geoport.ru> - Страноведческийпортал.

<http://georus.by.ru> - ДанныеокаждомсубъектеРоссийскойФедерации.

Сведенияорегионах. ФедеральныеокругаРФ. Экономическиерайоны.

Часовыепоясаидр.

<http://wgeo.ru> - "WGEO Всемирнаягеография"

основные сведениякакпоотдельнымстранам, такиобщие.

<http://geo.historic.ru> - географическийон-linesправочник«Странымира»

<http://geo-tur.narod.ru> - "Гео-Тур" Сайтпосвященгеографии.

Насайтпредставленыгеографическиекартыматериков, стран, статистическиеданныеивсе, чтосвязаносгеографией.