

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: moskmsch3@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А. Антонюк
53-ОД от «29» августа 2024 г

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«История Российской цивилизации»

2024 -2025 учебный год

количество часов по учебному плану 102

Руководитель: Антонюк Наталья
Алексеевна, педагог
дополнительного образования
Центра цифровых и гуманитарных
технологий «Точка роста»

р.п. Москаленки -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «История Российской цивилизации» составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории, а также авторской программы И.Н. Ионова и Г.В. Клоковой «Российская цивилизация. IX–конец XX века».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет оптимальное сочетание лабораторных, практических работ, уроков – лекций, дискуссий, структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения.

В рабочей программе учтены особенности контингента обучающихся, связи с предметами инвариантной части учебного плана (история России, всеобщая история), что позволяет сохранять логику учебного процесса, а также оптимально использовать возможности предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана.

Цели изучения элективного курса «История Российской цивилизации»:

- 1) изучение социокультурных особенностей России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций;
- 2) развитие умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников;
- 3) развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к фактам и явлениям исторической действительности;
- 4) развитие гражданственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;
- 5) развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;
- 6) создание условий для закрепления и развития у обучающихся интереса к прошлому историческому опыту.

Таким образом, изучение школьниками элективного курса «История Российской цивилизации» будет способствовать развитию у них основных ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной. Они формируются и развиваются путем формирования и развития обще учебных умений и навыков, основных способов деятельности.

Общая характеристика содержания учебного предмета

Изучение истории российской цивилизации позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории.

Элективный курс «История Российской цивилизации» по типу является предметным, повышенного уровня, с учебным предметом «История» имеет как тематическое, так и хронологическое согласование.

История России в данном курсе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из особенностей ее культуры

Рабочая программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, представленного тематическим планом и календарно – тематическим планом, требований к уровню подготовки по итогам изучения курса.

Описание места учебного предмета Элективный курс реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана.

Элективный курс в 10-11 классах профильного уровня рассчитан на 34 часов из расчета 1 учебного часа в неделю

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде тематического и календарно – тематического планов, что позволяет избежать дублирования авторской программы, но одновременно указывает способ развертывания учебного материала, содержательную структуру программы, а также распределение учебного времени на изучение тем и методы, используемые при прохождении программы, то есть технологию подачи материала.

Водный урок. Цивилизационный подход к истории России 1ч Конспект.

Природные и культурные предпосылки развития русской цивилизации 2 ч. Практическая работа, вербальная презентация результатов ученического исследования.

Единое Древнерусское государство. IX – XI в.в. 2 ч. Участие в заседании круглого стола, вербальная и документальная презентация результатов ученического исследования

Государственная раздробленность Древней Руси. 2 ч. Участие в семинаре, конспект, решение проблемных задач

Московское государство во 2/2 XV – XVI в.в. 3 ч. Участие в дискуссии, конспект, тест.

Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в. 4 ч. Участие в семинаре, защита мини - проекта

Петровские реформы и начало модернизации российского общества 3ч.

Участие в заседании круглого стола, тесты, решение проблемных задач

Российская империя в XIX в. 5 ч. Лабораторная работа, участие в дискуссии и в заседании круглого стола. Россия в годы либеральных реформ и в пореформенный период Лабораторная работа, презентация результатов ученического исследования

Революционный кризис в России в начале XX в. 2 ч. Участие в дискуссии, защита мини – проекта, конспект.

Большевистская модернизация российского общества в 1917-1940 г.г. 4 ч. Лабораторная работа, презентация результатов ученического исследования, конспект, решение проблемных задач .
 Величие СССР и упадок социалистической системы 4 ч. Участие в дискуссии, конспект.
 Поиск путей вывода России из кризиса. 1991 – 2000 г.г. 2ч.
 Документальная презентация результатов ученического исследования
 Итоговые занятия 1ч. Участие в заседании круглого стола, защита мини - проектов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол. часов
1.	Введение. Цивилизационный подход к истории России.	6
	Российская империя в XIX веке.	
2.	Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания	6
3.	Николаевская реакция и тупик политической адаптации к Европе	6
4.	Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия	6
5.	Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Признаки цивилизационного кризиса	6
6.	Революционное движение в пореформенной России	6
	Революционный кризис в России начала XX века.	
7.	Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в начале XX века. Революция 1905 года	6
8.	Мировая война и революция 1917 года. Буржуазная эволюция российского самосознания	6
	Большевистская модернизация советского общества.	6
9.	Цивилизационная альтернатива – 5: попытка создания мировой коммунистической организации	6
10.	Цивилизационный вариант – 6: построение социализма в одной стране	6
11.	Тоталитарное государство	6
12.	Великая Отечественная война в истории мировой цивилизации	6
	Величие СССР и упадок социалистической системы.	
13.	Возможные альтернативы организации послевоенной жизни	6
14.	«Оттепель» как особое духовное состояние советского общества	6
15.	Эпоха застоя: путь к катастрофе	6
16.	Распад СССР: конец «коммунистической цивилизации»?	6
	Поиск путей вывода России из кризиса.	
17.	Роль политики, экономики, культуры в разрешении кризиса. Защита мини-проектов.	3
18.	резерв	3

Описание учебно - методического и материального обеспечения

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие учебные пособия:

1. Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта. — М., 1991. — Т. 1—3.
2. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика, 2005, №2, с. 36 – 41.

3. Ионов И. Н. Парадоксы российской цивилизации // ОНС. — 1999. — № 5.

Ионов И.Н., Хачатурян В.М. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. Фрагменты: Введение, Историософия Древней Руси, Заключение (Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. —СПб.: Алетейя, 2002. — 384 с.

- 4 Учебное электронное издание: Россия на рубеже третьего тысячелетия, 2005

- 5 Учебное электронное издание: Энциклопедия Истории России, 2005

- 6 Учебное электронное издание: От Кремля до Рейхстага, 2005

Требования к уровню подготовки выпускников.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников.